

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №7
от « 24 » мая 2024 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Алферовская ООШ»
/Ставер В.В./
приказ № 65 от «24» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ставер Сергей Алексеевич,
учитель

д.Кононово
2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Уставом МБОУ «Алферовская ООШ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

Направленность программы по содержанию является физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению – досуговой, познавательной и общекультурной; по форме организации – индивидуальной, групповой, общедоступной.

Актуальность программы

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах их познавательной деятельности. Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в решении шахматных задач, комбинаций, дидактических играх и заданиях, игровых упражнениях, шахматных играх, участие в соревнованиях.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7-10 лет, доступна для детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов, для детей проживающих в сельской местности, для детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения составляет 34 часа.

Форма организации учебного процесса:

- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- решение шахматных задач;
- решение комбинаций;
- решение этюдов;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения;
- теоретические задания;
- шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Основные методы обучения:

- *методы обучения*: монологический, диалогический, показательный;
- *методы преподавания*: объяснительный, информационно –
сообщающий;
- *методы воспитания*: убеждения и личный пример.

Цель программы:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Познавательные:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, выслушивать замечания и мнения других людей, аргументированно излагать свою точку зрения;
- умеет задавать вопросы.

Личностные:

- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к другому мнению;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- формируются эстетические чувства на основе знакомства с художественными произведениями;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске.

Форма контроля:

Игры, конкурсы, беседы, наблюдение.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (собеседование).
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, игра).
3. Итоговая аттестация (шахматный турнир).

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Я широко использую современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление обучающихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого обучающегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться обучающемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у

обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Максимальный уровень.

Обучающийся умеет быстро решать шахматные этюды, комбинации, задачи. Проявляет интерес к игре. Может указать на ошибки других, пытается научить других детей. Следует правилам игры.

2. Средний уровень.

Долго решает шахматные этюды, комбинации, задачи. Способен с помощью взрослого решить поставленные задачи. Следует правилам игры.

3. Минимальный уровень.

Решает поставленные задачи с трудом. Следует правилам игры.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется классное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с учащимися, шкафами для книг, методических разработок, дидактического материала.

Имеется шахматный стол.

Оборудование

Шахматный стол, шахматы, шахматные доски.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Собеседование
2	Шахматная доска	1	2	3	Опрос, творческое задание
3	Шахматные фигуры	0	2	2	Практическое задание
4	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Практическое задание
5	Ходы и взятие фигур	0	16	16	Промежуточный контроль, практическое задание, комбинация, игра

6	Цель шахматной партии	0	7	7	Практическое задание, этюд, комбинация, игра
7	Игра всеми фигурами из начального положения	0	2	2	Игра
8	Итоговый контроль	0	1	1	Турнир
	Итого	3	31	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть:

Режим работы кружка. Знакомство с обучающимися и их знаниях о шахматах.

Форма контроля: опрос.

2. Шахматная доска.

Теоретическая часть:

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Форма контроля: опрос, творческое задание.

3. Шахматные фигуры.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Форма контроля: Практическое задание.

4. Начальная расстановка фигур.

Теоретическая часть:

Расположение фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Форма контроля: Практическое задание.

5. Ходы и взятие фигур.

Теоретическая часть:

Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чёрнопольные слоны, лёгкие и тяжёлые фигуры.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Форма контроля: Практическое задание, комбинация, игра.

6.Цель шахматной партии.

Теоретическая часть:

Шах, мат, пат, ничья.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Форма контроля: Практическое задание, этюд, комбинация, игра.

7.Игра всеми фигурами из начального положения.

Практическая часть: Дидактические игры и задания. Игра.

Форма контроля: Игра.

8.Итоговая аттестация.

Практическая часть:. Игра.

Форма контроля: Турнир.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	комбинированное	1	Вводное занятие	собеседование
2.	сентябрь	комбинированное	1	Шахматная доска	опрос, практическое задание
3.	сентябрь	практическое занятие	1	Горизонтали и вертикали	практическое задание
4.	сентябрь	практическое занятие	1	Диагонали и центр.	практическое задание
5.	октябрь	практическое занятие	1	Белые и чёрные шахматные фигуры.	практическое задание
6.	октябрь	практическое занятие	1	Белые и чёрные шахматные фигуры.	практическое задание
7.	октябрь	комбинированное	1	Расстановка фигур перед шахматной партией, ферзь любит свой цвет.	практическое задание
8.	октябрь	комбинированное	1	Связь между горизонталями,	практическое задание

				вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	
9.	ноябрь	комбинированное	1	Ладья, место ладьи в начальном положении.	практическое задание
10.	ноябрь	комбинированное	1	Ладья, ход ладьи, взятие.	практическое задание
11.	ноябрь	комбинированное	1	Слон. Место слона в начальном положении.	практическое задание
12.	ноябрь	комбинированное	1	Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Взятие.	практическое задание
13.	декабрь	комбинированное	1	Ладья против слона.	практическое задание
14.	декабрь	комбинированное	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	практическое задание
15.	декабрь	комбинированное	1	Ферзь. Ход ферзя. Ферзь тяжелая фигура.	промежуточный контроль, практическое задание
16.	январь	комбинированное	1	Ферзь против ладьи и слона.	практическое задание
17.	январь	комбинированное	1	Конь. Место коня в начальном положении. Ход конем.	практическое задание
18.	январь	комбинированное	1	Взятие конем. Конь легкая фигура.	практическое задание

19.	январь	комбинированное	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	практическое задание
20.	февраль	комбинированное	1	Пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	практическое задание
21.	февраль	комбинированное	1	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	практическое задание
22.	февраль	комбинированное	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	практическое задание
23.	февраль	комбинированное	1	Король. Место короля в начальном положении. Короля не бьют.	практическое задание
24.	март	комбинированное	1	Король против других фигур.	практическое задание
25.	март	комбинированное	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	практическое задание
26.	март	комбинированное	1	Открытый шах. Двойной шах.	практическое задание
27.	апрель	комбинированное	1	Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	практическое задание
28.	апрель	комбинированное	1	Мат в один ход (простые примеры).	практическое задание
29.	апрель	комбинированное	1	Мат в один ход (сложные примеры).	практическое задание
30.	апрель	комбинированное	1	Ничья, пат.	практическое задание
31.	май	комбинированное	1	Рокировка длинная и короткая.	практическое задание
32.	май	комбинированное	1	Игра всеми фигурами из	игра

33.	май	ное комбинированное	1	начального положения. Принципы дебюта. Игра всеми фигурами.	игра
34.	май	ное комбинированное	1	Итоговая аттестация	турнир

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие

Знакомство с членами кружка и их знаниями о шахматах. Ознакомить детей с режимом работы кружка.

Провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Формы занятий: беседа.

Методы: информационно – сообщающий.

Форма контроля: опрос.

2. Шахматная доска.

Познакомить детей с шахматной доской, белыми и черными полями, горизонталями, вертикалями, диагоналями.

Форма занятий: групповая.

Методы: объяснительный, показательный, упражнение.

Форма контроля: опрос, творческое задание.

3. Шахматные фигуры.

Познакомить детей с белыми и черными фигурами: ладьей, слоном, конем, ферзем, пешкой, королем.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: объяснительный, упражнение.

Форма контроля: Практическое задание.

4. Начальная расстановка фигур.

Познакомить детей с начальным положением; расположением каждой из фигур в начальной позиции, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы занятий: объяснительный, упражнение.

Форма контроля: Практическое задание.

5. Ходы и взятие фигур.

Познакомить детей с правилами хода и взятия каждой из фигур, легкими и тяжелыми фигурами.

Форма занятия; групповая, индивидуальная.

Методы занятия; показательный, объяснительный, упражнение.

Форма контроля: Практическое задание, комбинация, игра.

6. Цель шахматной партии.

Познакомить детей с шахом, матом, патом, ничьей, длинной и короткой рокировкой и ее правилами.

Форма занятий: групповая, индивидуальная.

Методы занятий: показательный, объяснительный, упражнение.

Форма контроля: Практическое задание, этюд, комбинация, игра

7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Познакомить детей с самыми общими представлениями о том, как начинать шахматную партию.

Форма занятий: групповая.

Методы занятий: упражнение, личный пример.

Форма контроля: Игра.

Диагностический материал

1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Начальная расстановка фигур.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дета называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

3. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

4. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Список литературы:

Для учителя:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для обучающихся:

Учебник И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007.