

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «24» мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор школы /В. В. Ставер/
Приказ № 65
от «24» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Люби свое село»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Филимонова Людмила Ивановна,
учитель

д. Кононово, 2024 г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби свое село» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629)

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Уставом МБОУ «Алферовская ООШ»

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

Направленность программы – **социально – гуманитарная.**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план	16
3. Содержание учебного плана.....	19
4. Календарный учебный график.....	23
5. Методическое обеспечение программы	28
6. Список литературы	30

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алферовская основная общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби свое село»
3. Сведения об авторах	Филимонова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Область применения</i>	Дополнительное образование
<i>4.2. Направленность</i>	социально-гуманитарная
<i>4.3. Уровень освоения программы</i>	базовый
<i>4.4. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.5. Возраст учащихся по программе</i>	12-15 лет
<i>4.6. Продолжительность обучения</i>	1 год

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень образования: завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

Уровень освоения программы: базовый

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработаны цели, задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенностям организации содержания. В каждом направлении приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации направлений.

Актуальность Программы

Об актуальности духовно - нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Перед нами встал вопрос создания единой программы, посредством которой можно было постепенно знакомить ребенка с нормами нравственности, развивать качества личности, необходимые для жизни в современном обществе. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Выявление и использование этих резервов – одна из тех задач, которые мы ставим перед собой

Пользуясь программой, можно найти немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми без исключения учащимися. Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на духовно-нравственное развитие личности;
- необходимостью упорядочить сложившуюся воспитательную систему урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечением преемственности в работе предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разделена на блоки. Блок – поэтапное овладение знаниями, умениями и навыками на определенном этапе. Каждый блок достаточно независим, но, дополняя друг друга, складывается целостная система.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип целостности и гармоничности интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- принцип непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- принцип творчества, помогает развивать способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить;
- принцип коллективной деятельности реализуется во время презентаций работ группы; театрализации
- принцип индивидуального подхода ориентирует педагога на учёт индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей, реализуется в индивидуальных консультациях учащегося с педагогом;
- принцип самореализации предполагает создание творческой среды, в которой ребёнок может ощутить успех от самостоятельной деятельности.
- принцип дифференциации через разработку индивидуальных заданий соответственно уровню учащегося.

Отличительные особенности

Программа является модифицированной. Она разработана на основе авторской программы Терентьевой О.М. «Знай и люби свой край» и предполагает использование музейной педагогики, введения старинных предметов в современную среду ребенка; выявление и установления многообразных связей предметного мира. Данная образовательная программа имеет ряд отличительных особенностей: в содержательный аспект программы включено изучение мемориальных памятников, ратных и трудовых подвигов почетных граждан Сафоновского района.

Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России. Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края. Данная образовательная программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Ведущая идея программы – воспитание исторического сознания, ядро которого является система ценностных ориентаций. Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «честь», «труд», «память».

Адресат программы

Программа «Люби свое село» предназначена для учащихся 12-15 лет.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие ребята

предпочитают справляться с задачами, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний)

Количество учащихся

В группе – 9 человек

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы: 3 года

Всего: 34 часа.

Форма обучения: очная

Количество учебных недель по программе - 34.

Начало учебного года для обучающихся – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу.

Занятия проводятся в **следующих формах**: урок работы с источниками, практическая работа, урок-лекция, урок с использованием электронных средств информации, урок - путешествие, экскурсия, викторина, поход

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми,
-

Цель и задачи программы

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы.

1. Создать организационно-педагогические условия для разностороннего развития личности, выявления интеллектуально, физически, нравственно одаренных детей.
2. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.
3. Воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

4. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
5. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
6. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
7. Воспитание любви и уважения к труду и природе в процессе трудовой, экологической и исследовательской деятельности.

Цель программы - формирование у учащихся умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств.

Задачи:

1. Образовательные (предметные)

-создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика; научить самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по краеведению, давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в своем регионе ; познакомить с важнейшими достижениями культуры и системой ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; научить практическому применению исторических знаний при изучении родного края, исторических объектов, памятников.

2. Воспитательные (личностные)

формировать нравственную позицию учащихся с использованием воспитательного потенциала краеведения; развить социально-активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; воспитывать любовь, уважение к родному краю, его истории и культуре.

3. Развивающие (метапредметные)

пробуждать активный интерес к окружающему миру, к исследовательскому характеру работы; способствовать развитию фиксированного внимания на деталях, помогающих создать целостную эмоционально насыщенную картину края, Никифоровского района; содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. **Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

В учреждении, как в образовательной системе:

создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Следующая таблица показывает **взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
--	--	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);

	результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
--	---	---

<i>Направлен я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);

<i>Направлен я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических

организаций (внешкольная),

<i>Направлен я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;- развивать стремление к опрятному внешнему виду;	<ul style="list-style-type: none">- предметные уроки (<i>урочная</i>);- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>)- участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Формы аттестации

Контроль знаний определяется следующими формами:

- устный опрос;
- самоанализ и взаимный анализ творческих работ;
- индивидуальные и групповые работы;
- анализ деятельности учащихся во время занятия.

Контроль направлен на проверку планируемых результатов обучения, тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы (раздела или курса), а также уровня усвоения этих знаний и умений.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговой творческой работы, во время проведения которой может быть рассмотрено развитие предметных и метапредметных навыков.

Программа предусматривает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины
- игры
- компьютерные презентации

Опеночные материалы

Диагностические материалы для входящего и итогового контроля для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Люби свой край».

Анкета

Начинать надо с себя

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»?
2. Считаете ли вы необходимым начинать духовно- нравственное воспитание с раннего детства? Почему?
3. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно - историческое наследие села, края
4. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного края?
5. Какую литературу, средства, на ваш взгляд , можно использовать при ознакомлении с родным краем? Перечислите известные вам источники.

Входное тестирование

Цель диагностики: анализ актуального уровня владения знаниями о родном крае для различных задач самореализации.

Задачи:

- выявить степень сформированности практических умений и навыков по научно-поисковой деятельности учащихся;
- определить уровень знаний по истории возникновения родного края; экологического развития края; традициях и быте ; духовной и культурной жизни края, выдающихся людей Тамбовского края
- определить уровень развития креативности учащихся.

Тестирование по темам:

- «Природные богатства Смоленщины»
- «Вехи истории»
- «Духовная и культурная жизнь края»
- «Городской калейдоскоп»

Конечная диагностика результатов обучения проводится после наблюдения за успехами ребенка в течение года в соответствии с листом оценки.

Цель: выявить уровень приобретения организаторских способностей и ведения исследовательской работы, умения пользоваться архивными материалами; собирать и обрабатывать информацию; работать в команде

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- 5 - уровень одаренных детей
- 4 – качество ярко выражено
- 3 - высокий уровень
- 2 - средний уровень
- 1 - низкий уровень

Лист оценки уровня развития ребенка

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в образовательную программу				
1.	Знакомство с основными темами программы. Техника безопасности. Начальная диагностика	1	-	-	входная диагностика (тестирование)
II.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	5	2	3	
2.	Государственная символика, законы РФ	-	1	-	Индивидуальные сообщения
3.	Государственное устройство и структура российского общества	-	1	-	Индивидуальные сообщения
4.	Уборка у Братской могилы	-	-	1	трудовой десант
5.	Уборка у обелиска.	-	-	1	трудовой десант
6.	Участие в митинге ко дню освобождения Смоленщины	-	-	1	праздник
III.	Развитие нравственных чувств и этического сознания.	6	2	4	
7.	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;	-	1	-	создание презентаций
8.	Воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов	-	1	-	просмотр учебных фильмов
9.	Выявление одиноких пожилых людей, нуждающихся в помощи.	-	-	1	трудовой десант
10.	Поздравление пожилых людей.	-	-	1	трудовой десант
11.	Уборка на могилах учителей	-	-	1	трудовой десант
12.	Помощь престарелым людям	-	-	1	трудовой десант
IV.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	6	2	4	

13.	Сбор картофеля на пришкольном с/х участке	-	-	1	трудовая акция
14.	Встречи с представителями разных профессий	-	-	1	круглый стол
15.	Элементарные представления о профессиях;	-	1	-	беседа
16.	«Труд наших родных»	-	1	-	презентация
17.	Экскурсии на производственные предприятия	-	-	1	экскурсия
18.	Уборка школьной территории			1	трудовая акция
V.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	5	2	3	
19.	Важность физической культуры и спорта для здоровья человека	-	1	-	сообщения
20.	Правила личной гигиены, режима дня, здорового питания	-	1	-	презентация
21.	Прогулки на природе для укрепления своего здоровья	-	-	1	прогулка
22.	Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;	-	-	1	театрализация
23.	Спортивные соревнования			1	секция «Волейбол»
VI.	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	5	1	4	
24.	Природные явления	-	1		просмотр учебных фильмов
25.	Очистка снега у школы	-	-	1	
26.	Акция «Покорми птиц зимой»	-	-	1	
27.	Опыт природоохранительной деятельности	-	-	1	Охрана лесного муравейника
28.	Высаживание деревьев на территории школы	-	-	1	Трудовой десант

VII.	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	5	4	1	
29.	Самые главные праздники на Святой Руси	-	1	-	создание презентаций
30.	Когда и как встречали Новый год и Рождество	-	1	-	создание презентаций
31.	Святки и Масленица - веселые народные праздники	-	1	-	театрализация
32.	Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я»	-	1	-	творческая работа
33.	Посещение музея	-	-	1	в г. Вязьма
34.	Итоговое занятие	1	-	-	
	Итого	34	13	19	

3. Содержание учебного плана

Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Раздел I. Введение в образовательную программу

Тема 1. Знакомство с основными темами программы.

теория Понятие «краеведение». Что мы будем изучать в этом году. Техника безопасности.

практика. Начальная диагностика .

Раздел II. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Тема 2. Государственная символика, законы РФ.

Обучающиеся готовят индивидуальные сообщения.

Государственное устройство и структура российского общества. Обучающиеся готовят индивидуальные сообщения.

Тема 3. Государственное устройство и структура российского общества.

Практика. Обучающиеся готовят индивидуальные сообщения по данной теме.

Тема 4. Уборка у Братской могилы.

Обучающиеся проводят уборку парка и братской могилы.

Тема 5. Уборка у обелиска.

Обучающиеся проводят уборку в сквере у обелиска.

Тема 6. Участие в митинге ко дню освобождения Смоленщины.

Принимают участие в митинге, выступают со стихами, возлагают цветы.

Раздел III. Развитие нравственных чувств и этического сознания.

Тема 7. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.

Создание и просмотр презентаций об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

Тема 8. Воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов.

Просмотр учебных фильмов по теме уважительного отношения к старшим.

Тема 9. Выявление одиноких пожилых людей, нуждающихся в помощи.

Практика. Составление списка людей, нуждающихся в помощи.

Тема 10. Поздравление пожилых людей.

Создание открыток с праздниками 23 февраля и 8 марта, с днем пожилого человека. Вручение подарков пожилым людям.

Тема 11. Уборка на могилах учителей

Тема 12. Помощь престарелым людям.

Практика. По мере необходимости оказать помощь престарелым людям в заготовке дров, покупке продуктов и других делах.

Раздел IV. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Тема 13. Сбор картофеля на пришкольном с/х участке.

Обучающиеся помогают собирать картофель с учебно – опытного участка. Закладывают его на хранение.

Тема 14. Встречи с представителями разных профессий.

Круглый стол. Встреча школьников с людьми разных профессий: повар, железнодорожник, пожарный, медсестра.

Тема 15. Элементарные представления о профессиях.

Беседа с обучающимися: что они знают о разных профессиях, кем бы хотели стать.

Тема 16. «Труд наших родных».

Индивидуальные презентации обучающихся о труде своих родных.

Тема 17. Экскурсии на производственные предприятия.

Экскурсия на Сафоновский хлебокомбинат.

Тема 18. Уборка школьной территории.

Весной принять участие в уборке школьной территории от мусора, сухой травы и листьев.

Раздел V. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Тема 19. Важность физической культуры и спорта для здоровья человека.

Практика. Сообщения обучающихся.

Тема 20. Правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Создание обучающимися презентаций на тему личной гигиены, режима дня и здорового питания.

Тема 21. Прогулки на природе для укрепления своего здоровья.

Прогулки по родной деревне. Прогулки в лесу.

Тема 22. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание сценок, инсценировок о влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Тема 23. Спортивные соревнования

Участие в спортивных соревнованиях по волейболу между обучающимися школы.

Раздел VI. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 24. Природные явления.

Географическое положение, климат края.

Теория. Административный центр Смоленской области. Географическое положение, климат края. Особенности почвы и природные богатства. Символика области.

Практика. Рисунок: герб Смоленской области

Тема 25. Очистка снега у школы.

Очистка от снега запасных выходов из школы, очистка тропинок и главного входа в школу.

Тема 26. Акция «Покорми птиц зимой».

Изготовление кормушек для птиц. Развешивание их на деревьях, закладка корма для птиц.

Тема 27. Опыт природоохранительной деятельности. Живой мир Смоленщины. Лечебные растения, их виды как собирать. Отрицательное влияние людей на природу (сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток). Виды растений нуждающихся в особой охране. Красная книга Смоленской области. Водоемы нашего края.

Теория. Лечебные растения, их виды как собирать. Отрицательное влияние людей на природу (сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток). Виды растений нуждающихся в особой охране. Красная книга Тамбовской области. Водоемы нашего края.

Тема 28. Высаживание деревьев на территории школы.

Высаживание деревьев на территории школы. Акция «Лес Победы».

Раздел VII. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Тема 29. Самые главные праздники на Святой Руси

Тема 30. Когда и как встречали Новый год и Рождество

Тема 31. Святки и Масленица - веселые народные праздники

Тема 32. Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я»

Теория. Когда и как встречали Новый год и Рождество. Гадания святочные. Святки и Масленица - веселые народные праздники. Ряженые. Праздничные блюда. Самые главные праздники на Святой Руси. Изучение народного фольклора, местных обычаев, традиций.

Практика. Создание презентаций. Театрализация. Рисунки

Тема 33. Посещение музея. Вяземский историко-краеведческий музей.

В фондах музея хранятся коллекции археологии, нумизматики, крестьянской одежды кон. XIX - нач. XX вв., самоваров. Музей располагает большим фотодокументальным фондом. В экспозиции представлены личные вещи композитора А.С. Даргомыжского, генерал-лейтенанта М.Г. Ефремова, народных артистов СССР Л.И. Касаткиной и А.Д. Папанова. Интерес представляют мебель, предметы быта, фотографии и театральные афиши рубежа XIX-XX вв., а также пряничные коробки и доски для печатания вяземских пряников.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Игра-викторина «Как ты знаешь родной край».

Тема 34. Итоговое занятие.

Сбор информации и составление характеристики о предприятиях района и села. Земляки, прославившие родной край.

практика. Экскурсия по родному селу. Создание презентаций. Экскурсии в районный краеведческий музей города Сафоново Смоленской области.

Контроль знаний. Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я». Интеллектуальная игра «Это стоит знать».

Планируемые результаты обучения (предметные):

к концу учебного года учащиеся

- научатся самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по краеведению, смогут давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в своем регионе; познакомятся с важнейшими достижениями культуры и системой ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; получат навыки практического применения исторических знаний при изучении родного края, исторических объектов, памятников. Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с

использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета, архивных документов.

Результаты воспитывающей деятельности:

- будет сформирована нравственная позиция учащихся путем использования воспитательного потенциала краеведения; стремление развивать в себе социально-активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; воспитывать в себе любовь, уважение к родному краю, его истории и культуре.

Результат развивающей деятельности:

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция, устойчивый интерес к краеведению. Будут стремиться проявлять активный интерес к окружающему миру, к исследовательскому характеру работы; содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений. Научатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов, оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

4.Календарный учебный график

год обучения: 1

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.	сентябрь	14.25- 15.05	вводное занятие	1	Знакомство с основными темами программы. Техника безопасности. Начальная диагностика	Учебный кабинет	входная диагностика (тестирование)

2		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Уборка у Братской могилы	На улице	трудовой десант
3		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Уборка у обелиска	На улице	трудовой десант
4		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Участие в митинге ко дню освобождения Смоленщины	На улице	трудовой десант
5	октябрь	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Сбор картофеля на пришкольном с/х участке	На улице	трудовой десант
6		14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Государственное устройство и структура российского общества	Учебный кабинет	Индивидуальные сообщения
7		14.25- 15.05	Индивидуальная, групповая работа	1	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации
8		14.25- 15.05	Индивидуальная, групповая работа	1	Воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов	Учебный кабинет	
9		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Выявление одиноких пожилых людей, нуждающихся в помощи	На улице	
10	ноябрь	14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Государственная символика, законы РФ	Учебный кабинет	Индивидуальные сообщения
11		14.25- 15.05	семинар	1	Природные явления.	Учебный кабинет	
12		14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Самые главные праздники на Святой Руси	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации

13	декабрь	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Акция «Покорми птиц зимой».	На улице	трудовой десант
14		14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Правила личной гигиены, режима дня, здорового питания	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации
15		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Очистка снега у школы	На улице	трудовой десант
16	январь	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Прогулки на природе для укрепления своего здоровья	На улице	трудовой десант
17		14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Когда и как встречали Новый год и Рождество	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации
18	февраль	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Учебный кабинет	театрализация
19		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Спортивные соревнования	спортзал	игра
20		14.25- 15.05	групповая, индивидуальная работа	1	Важность физической культуры и спорта для здоровья человека	Учебный кабинет	сообщения
21		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Встречи с представителями разных профессий	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации
22		14.25- 15.05	беседа	1	Элементарные представления о профессиях	Учебный кабинет	игра

23	март	14.25- 15.05	практическое занятие, творческая работа	1	Поздравление пожилых людей	На улице	творческая работа
24		14.25- 15.05	Индивидуальная работа	1	«Труд наших родных».	Учебный кабинет	подготовка слайдов презентации
25		14.25- 15.05	творческая работа	1	Святки и Масленица - веселые народные праздники	Учебный кабинет	театрализация
26	апрель	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Помощь престарелым людям.	На улице	трудовой десант
27		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Уборка школьной территории	На улице	трудовой десант
28		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Опыт природоохранительной деятельности	На улице	трудовой десант
29		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Высаживание деревьев на территории школы.	На улице	трудовой десант
30		14.25- 15.05	творческая работа	1	Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я»	Учебный кабинет	сочинение
31	май	14.25- 15.05	практическое занятие, экскурсия	1	Экскурсии на производственные предприятия.	На улице	
32		14.25- 15.05	практическое занятие	1	Уборка на могилах учителей	На улице	трудовой десант

33	14.25- 15.05	практическое занятие	1	Посещение музея	Музей г. Вязьма	
34	14.25- 15.05	поход	1	Итоговое занятие.	На улице	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете технологии, в школьной музейной комнате, на улицах села, района. Особенностью программы является то, что практически каждый раздел программы опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, библиотекаря. Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Занятия проводятся в учебном кабинете с классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога. Кабинет для занятий отвечает гигиеническим требованиям. В кабинете имеется экран, компьютер и проектор.

Каждому обучающемуся необходимы тетрадь, бумага, цветные карандаши, ручки, краски.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Методическое обеспечение

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- географические карты;
- репродукции, фотографии, картинки с изображением Героев Советского Союза, известных людей Смоленщины, знаменитых выпускников школы;
- репродукции, фотографии, картинки с изображением известных людей;
- презентации.

Формы аттестации

Контроль знаний определяется следующими формами:

- устный опрос;
- самоанализ и взаимный анализ творческих работ;

- индивидуальные и групповые работы;
- анализ деятельности учащихся во время занятия.

Контроль направлен на проверку планируемых результатов обучения, тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы (раздела или курса), а также уровня усвоения этих знаний и умений.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговой творческой работы, во время проведения которой может быть рассмотрено развитие предметных и метапредметных навыков.

Программа предусматривает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- игры;
- компьютерные презентации,

5. Методическое обеспечение

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу	Тетради, ручки, Инструкция о правилах техники безопасности, анкета. Репродукции и фотоматериалы, географические карты, статистические сводки	Вводная беседа, обучающее занятие.	входная диагностика (тестирование) викторина
2.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Географический атлас, фото. Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши. Экспонаты музея, схематические рисунки.	Самостоятельная работа, самонаблюдения. Словесно – логический, установление причинно-следственных связей	рисунок герба Смоленской области создание презентаций
3.	Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши компьютер, проектор, колонки. иллюстративный материал. Историко-литературные материалы.	Самостоятельная работа. Словесный: беседа, пояснение способа выполнения работы. Наглядный: работа по образцу и действиям учителя. Фронтальный:	индивидуальные сообщения, зарисовка оборонительной крепости, игра: сравнить г.Тамбов

			работа со всем коллективом	исторический город настоящий
4.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Компьютер, проектор, колонки. иллюстративный материал, архивные и исторические материалы	Индивидуальная творческая работа. Словесный: беседа, пояснение способа выполнения работы. Наглядный: работа по образцу и действиям учителя. Фронтальный: работа со всем коллективом	самостоятельный сбор материала создание презентаций театрализация викторина
5	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	компьютер, проектор. иллюстративный материал. Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши, экспонаты музея. Инструменты и приспособления для практических работ (пряжа, нитки, картон, ножницы).	Индивидуальная творческая работа. Педагогические технологии: коллективное обучение, творческая деятельность, развитие критического мышления через взаимное оценивание.	сообщения, театрализация .презентация, прогулка
6	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши. компьютер, проектор, колонки. иллюстративный материал, костюмы, декорации	Индивидуально-групповая организация занятий. Игровая и коммуникативная технологии обучения.	Исследовательская работа театрализация
7	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	компьютер, проектор. иллюстративный материал. Историко-литературные материалы.	Индивидуальная творческая работа. Индивидуально-групповая организация занятий.	краеведческий диктант

6.Список литературы

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.Литература
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
6. \Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
12. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978
13. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
14. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
15. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
18. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
19. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
20. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
21. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
22. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.