

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алферовская основная общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от « 24» мая 2024г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ /В. В. Ставер/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 24 » мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Практическое общество»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кадетова Наталья Евгеньевна,  
учитель

д. Кононово,

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Устава МБОУ «Алферовская ООШ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

### Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ «Алферовская ООШ» Сафоновского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета отводится 1 часа в неделю (34 часа в год).

В современных условиях происходит становление новой концепции, целей и структуры обществоведческого образования, обновление его содержания. Данные изменения направлены на повышение роли курса обществознания в духовном и гражданском становлении личности.

Обществоведческому образованию присуща также практико-ориентированная направленность: ориентированность всей системы обучения и воспитания на социализацию учащихся, формированию базовых компетенций с целью успешной адаптации к условиям жизни в динамично развивающемся обществе, самореализации учащихся.

**Направленность программы** – углубленное изучение обществознания, подготовка к городским и региональным олимпиадам по обществознанию, к экзамену по выбору в 9 классе по курсу «Обществознание».

### **Задачи курса:**

- выявление школьников, проявивших особый интерес и способности при изучении обществоведческого курса;
- проведение анализа уровня подготовленности, широты кругозора, мышления учащихся;
- накопление и осмысление научно-методического опыта развития обществоведческого образования в городе, который может быть использован при переходе на новые нормативные документы (ФГОС);
- содействие обмену опытом работы с одаренными детьми;
- создание условий для участия школьников в олимпиадных испытаниях муниципального, регионального уровней.

### **Цели курса:**

#### Обучающие:

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

2. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в следующих областях: социальных отношениях, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Развивающие:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации;

#### Воспитательные:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В практической работе дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Особое внимание уделяется выполнению коллективных и индивидуальных проектов, ролевым учебным играм, просмотру видеофильмов и созданию мультимедийных презентаций, тренингам, участию в научно-практических конференциях, работе с компьютерными программами, подготовка бесед для учащихся младших классов, подготовка и защита докладов, проведение предметных олимпиад, дебаты, работа в «фокус- группах», мастер-классы и т.д.

Общим итогом занятий является написание эссе, презентация своих докладов, творческих и научно-исследовательских работ, презентаций.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

принцип речемыслительной активности;

принцип индивидуализации;

принцип ситуативности;

принцип новизны;

принцип доступности

Предполагаемые результаты: предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении новых знаний в области политологии, опыта познавательной и практической деятельности.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных политических проблемах.

### **Направленность программы:**

Направленность программы социально – педагогическая:

### **Актуальность программы:**

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются *идеи компетентного подхода в обучении*, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;**

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Общественное мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования общественного мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области общественных дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. *Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.*

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса общественных дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
6. Использование дополнительных источников информации;
7. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
8. Установление причинно-следственных связей;
9. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
10. Установление аналогии.
11. Самостоятельный подбор литературы по теме;
12. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
13. Ориентирование на позицию партнера в общении;
14. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
15. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
16. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

1. Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
2. применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

3. Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы учащихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу «Практическое общество» в системе дополнительного образования реализует педагог, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания.

#### **Информационное обеспечение**

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
- <http://www.gov.ru>
- Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
- Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
- 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
- Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
- Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
- Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
- Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

- Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
- Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
- СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ
- <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
- <http://ombudsman.gov.ru>
- Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
- Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
- Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
- Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
- Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
- Права человека в России <http://www.hro.org>

**Адресат программы:**

Программа адресована учащимся общеобразовательных школ в возрасте 14-16 - лет, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам.

**Объем программы:** 34 часа

**Формы обучения:**

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

**Срок освоения программы: 9 месяцев**

**Режим занятий: 1 занятие в неделю**

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Уровень сложности программы:</b>	<b>Разноуровневая программа</b>
14-15 лет	Стартовый.	1 год

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации и контроля</b>
1	Введение	1	1		Входная диагностика
2	Раздел 1. Современное общество	4	3	1	Круглый стол, дискуссия, проект, решение КИМов
3	Раздел 2. Человек среди людей	4	3	1	Семинар, практикум, решение КИМов
4	Раздел 3. Экономическая сфера	4	3	1	Семинар, исследовательский проект, решение КИМов
5	Раздел 4. Политика и право	5	4	1	Практикум, исследовательский проект, решение КИМов

6	Раздел 5. Духовная жизнь общества	4	3	1	Круглый стол, дискуссия, проект, решение КИМов
7	Раздел 6. Социальная жизнь общества	4	3	1	Дискуссия, семинар, ролевая игра, решение КИМов
8	Практикум. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов	8	0	8	Решение КиМов
	Всего:	34	20	14	

### Содержание учебного плана

**Введение:** Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Содержание, цели и задачи программы. *Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по обществоведческим наукам. Инструктаж по ТБ.*

#### Раздел 1. Современное общество.

**Теория.** Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

**Практика.** *Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы». Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса. Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения. Решение тренировочных заданий (КИМов).*

#### Раздел 2. Человек среди людей.

**Теория.** Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

**Практика.** Практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей. Психологический практикум «Определение самооценки». Семинар на тему «Роль семьи в жизни человека». Решение тренировочных заданий (КИМов).

### **Раздел 3. Экономическая сфера**

**Теория.** Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация. Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

**Практика.** Семинар на тему: «Механизмы спроса предложения». Проект «Составление бюджета семьи». Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы». Решение тренировочных заданий (КИМов).

### **Раздел 4. Политика и право**

**Теория.** Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

**Практика.** Решение практических заданий по теме «Государство» (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира). Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ». П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина». П/р: семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Решение тренировочных заданий (КИМов).

#### **Раздел 5. Духовная жизнь общества**

**Теория.** Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования. Религия и религиозные организации, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

**Практика.** П/р. Круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе». П/р. Дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?». Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»: участие в акции «Помощь ветерану». Решение тренировочных заданий (КИМов).

#### **Раздел 6. Социальная жизнь общества.**

**Теория.** Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества. Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье. Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

**Практика.** П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения» П/р. Проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения». П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов. Решение тренировочных заданий (КИМов).

**Практикум.** Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.

Решение тренировочных заданий.

Итоговый контроль. Тест.

*Календарно-учебный график*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов		Основные вопросы
					Теория	Практика	
<b>Введение</b>							
1	1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации.	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1		Входная диагностика
<b>Раздел 1. Современное общество. 4 часа</b>							
2	1	Общество - динамичная саморазвивающаяся система	Что такое общество, признаки общества.		1		<i>П/р. Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса.</i>
3	2	На пути к современной цивилизации	Понятие глобализации. Типы обществ		1		<i>П/р. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».</i>
4	3	Глобальные проблемы современности	Понятие и виды глобальных проблем. Пути преодоления глобальных проблем.		1		<i>П/р. Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности –</i>

							возможные пути решения
5	4	Решение тренировочных заданий				1	<b>Решение варианта Ким</b>
<b>Раздел 2. Человек среди людей. 4 часа</b>							
6	1	Человек. Индивид. Личность	Человек как биосоциальное существо. Понятие «Индивид, Индивидуальность, Личность». Социализация, агенты социализации.			1	<i>П/р. Практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.</i>
7	2	Личность и мораль. Потребности человека	Мораль, понятие социального контроля, виды санкций социального контроля. Виды потребностей человека			1	<i>П/р. Психологический практикум «Определение самооценки».</i>
8	3	Многообразие малых групп	Виды социальных групп. Семья - как малая группа.			1	<i>П/р. Семинар на тему «Роль семьи в жизни человека».</i>
9	3	Решение тренировочных заданий				1	<b>Решение варианта Ким</b>
<b>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества – 4 часа</b>							
10	1	Экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение.	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. Понятие спроса и предложения			1	<i>Семинар на тему: «Механизмы спроса предложения»</i>
11	2	Право собственности. Потребитель и его права	Виды собственности. Права потребителя			1	<i>Проект «Составление бюджета семьи».</i>
12	3	Роль государства в экономике. Предпринимательство. Труд	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов,			1	<i>П/р. Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины,</i>

			социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.				<i>последствия, пути разрешения проблемы»</i>
	4	Решение тренировочных заданий.				1	Решение варианта КИМ
<b>Раздел 4 .Политика и право – 5 часов</b>							
14	1	Основы Конституционного строя	Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление			1	<i>П/р. Решение практических заданий по теме «Государство» (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).</i>
15	2	Участие граждан в политике и управлении	Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.			1	<i>П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина»</i>
16	3	Трудовое и семейное законодательство	Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения.			1	
17	4	Административное и уголовное право	Административные правоотношения, уголовная ответственность.			1	<i>П/р: семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</i>
18	5	Решение тренировочных заданий				1	<b>Решение варианта Ким</b>
<b>Раздел 5. Духовная жизнь общества – 4 часа</b>							
19	1	Формы и разновидности культуры	Понятие культуры, ее виды и формы			1	<i>Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»: участие в</i>

							<i>акции «Помощь ветерану».</i>
20	2	Искусство. Культурные нормы	Виды искусства. Культурные нормы		1		<i>П/р. Дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?».</i>
21	3	Образование. Наука. Религия	Понятие образования, ступени образования, Закон «Об образовании». Признаки научного познания. Мировые религии, функции религии		1		<i>П/р. Круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе».</i>
22	4	Решение тренировочных заданий				1	
<b>Раздел 6. Социальная жизнь общества</b>							
23	1	Социальная структура. Социальная стратификация	Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества		1		<i>П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»</i>
22	2	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	Этнические общности, межнациональные конфликты: причины, пути преодоления		1		<i>П/р. Проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».</i>
25	3	Конфликты в обществе. Семья	Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения,		1		<i>П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов</i>

			международные конфликты.				
26	4	Решение тренировочных заданий				1	Решение варианта КИМ
<b>Практикум. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов – 8 часов</b>							
27-29		Решение заданий Части 1	Повторение, итоговый тест			3	Решение варианта КИМ
30-32		Решение заданий Части 2	Повторение, решение тренировочных заданий			3	Решение варианта КИМ
33		Пробный экзамен по обществознанию				1	Пробный экзамен
34		Итоговое занятие				1	
						<b>34 часа</b>	

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### *1.Итоговый тест.*

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития учащихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

*2.Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

*3.Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

*4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

*5. Наблюдение.* Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

*6. Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

*1.Фактологический компонент:* овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

*2.Мыслительный компонент:* сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

*3.Методологический компонент:* владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

*4.Мировоззренческий компонент:* сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

*Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:*

а)система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б)стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в)контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г)творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д)специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е)проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

### 1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

#### 1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

\* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

\* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

\* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

\* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

\* Работа имеет практическое значение.

\* Работа имеет теоретическое значение.

\* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

#### 1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

\* Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

\* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

\* Обработка большого количества данных.

\* Освоение методов исследования.

*Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).* 1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

\* Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)

\* Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.

\* Использование неверных методов получения результата.

#### 1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

\* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).

\* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.

\* Опечатки.

\* Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

\* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

#### 1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

\* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

\* Качество наглядных материалов.

### 2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

#### 2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

\* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

\* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

\* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

#### 2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

\* Представление автора и названия работы.

- \* Логика изложения материала.
  - \* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.
  - \* Научный стиль изложения.
- 2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).
- \* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
  - \* Качество анализа источников информации.
  - \* Логичность и оригинальность выводов.
- 2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).
- \* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).
  - \* Уверенность в ответах.
- 2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).
- \* Контроль времени
- 2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).
- \* Способ подачи наглядных материалов.
  - \* Качество подачи наглядных материалов.

**Карта личностного развития учащегося в процессе освоения  
программы дополнительного образования**

(заполняет педагог)

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)		
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий		
2.1.Уровень развития мышления		
2.2.Креативность		
3.1.Работа с литературными источниками		
3.2.Умение работать с Интернет-ресурсами		
3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу		
4.4 Социальная активность		
5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища		
5.2. Умение выступать перед аудиторией		
5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		
<b>Уровень личностного развития</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методической основой программы является диссертация «Формирование обществоведческого мышления учащихся старших классов», автор Шапалов Владимир Николаевич канд. пед. наук Тюмень, 2003 год., в которой: разработана системная трактовка понятия «обществоведческое мышление», раскрыты его компоненты: содержательный, представленный категориально - образным предметно-специфическим опытом; операционально - деятельностный, представленный общими и специфическими приемами интеллектуальной и учебной деятельности, мотивационный и индивидуально-личностный; определен комплекс критериев, показатели и уровни сформированности обществоведческого мышления (фактологический, мыслительный, методологический и мировоззренческий); определена сущность и компоненты социально-личностной компетентности; проанализированы взаимосвязи между обществоведческим мышлением и социально-личностной компетентностью. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Основы современного обществознания» рекомендован Министерством образования РФ к внедрению в учебный процесс учреждений образования

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание учащимся смысла основных обществоведческих понятий.
2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете;- дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.
3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явления и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4.Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек -общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного 'интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личней смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у учащихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная *на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре*, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип -«принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста учащихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

*технология проблемного обучения*, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

*технология уровневой дифференциации* позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

*игровая технология* развивают познавательную активность учащихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

*"Кейс"* - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

*метод проектов (проектных задач)*, в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

*ИКТ-технологии* применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

*Технология дебаты*, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В

этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретным проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.*

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.
5. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
6. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
7. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
8. Проектная и исследовательская деятельность.
9. Подготовка к ОГЭ по обществознанию

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.
2. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
3. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
4. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
5. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
6. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
7. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
8. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
11. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
12. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для учащихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.
13. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н.

Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.

14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.

2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения С.В.Аласова. // [php.mitme.ru/conf/2006/01/06\\_01\\_1\\_6.php](http://php.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php)

3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.

5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.

6. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.

7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.

8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.

9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.Я. Зимняя // [http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya\\_1\\_sod.pdf](http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf)

10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при

изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.

11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова//Учитель.–2004.



