

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Михайлова Елена Анатольевна,
учитель географии и биологии

д. Зимницы
2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/381 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
3. Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
6. Письма Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Направленность программы: по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – досуговой, учебно-познавательной и общекультурной; по форме организации – индивидуальной, групповой, кружковой, общедоступной.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

заключается в том, что она:

- соответствует концептуальным идеям федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии;
- обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности;

- способствует формированию у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- способствует формированию человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых (мотивированных) обучающихся;
- данная программа дополняет и расширяет биологические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания и умения на практике.

Отличительные особенности программы.

В природе очень много удивительного и занимательного. Увидеть и понять это помогут ребятам занятия в кружке «Юный натуралист».

К познанию окружающей природы интуитивно стремится практически каждый ребёнок. Но в реальной жизни непосредственное общение с естественной природой у многих детей весьма ограничено в силу разных причин. Под руководством учителя контакты с окружающим миром становятся значительно шире и безопаснее.

На занятиях кружка «Юный натуралист» ребята не просто познают мир природы, но и приобретают исследовательские навыки: умение вести и описывать наблюдения, делать сравнения и выводы, проводить опыты, а также учатся работать с различными информационными источниками.

Общие интересы, совместная деятельность развивают коллективизм и уважение друг к другу, укрепляют дружественные отношения.

Доброжелательная атмосфера на занятиях, отсутствие принуждения, чередование форм работы, занимательность материала, творческий подход в решении рассматриваемых вопросов способствуют поддержанию интереса к занятиям, желанию углубить свои знания по естественным наукам.

Теоретическая основа даётся в тесной связи с практической работой, исследовательской деятельностью. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

Адресат программы: программа рассчитана на работу с учащимися 11-14 лет, доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также для талантливых (мотивированных), детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Условия набора учащихся: учащиеся принимаются на добровольной основе, по желанию и согласию родителей.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей и предпочтений);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (подготовка к натуралистическим праздникам, проектам, трудовые десанты);
- очная (аудиторная), очно-заочная, заочная.

Виды занятий

Чаще всего занятия носят комбинированный характер и включают в себя: лекции с элементами беседы, беседы, викторины, просмотр и обсуждение видеофильмов о природе, натуралистические праздники, выставки, экскурсии, акции в защиту природы, самостоятельную работу, чтение натуралистической литературы, демонстрацию простейших опытов, трудовые дела, творческие отчёты.

Независимо от темы занятия, ведутся фенологические наблюдения за явлениями в живой и неживой природе.

Режим работы: одно занятие в неделю по 45 минут.

Вид детской группы: состав постоянный.

Основные методы обучения:

- **словесные:** рассказ с элементами беседы, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, дидактическим материалом; эвристическая беседа; проблемное изложение материала; решения логических задач; инструктаж учащихся;
- **наглядные:** демонстрация видеоматериалов, иллюстративного материала, фотоснимков; работа с использованием ИКТ; метод опорных сигналов; метод частично-поисковый демонстрационный; наблюдения;
- **практические:** фенологические наблюдения, создание компьютерной презентации; практические задания, творческие отчёты;
- **демонстрационные:** демонстрация опытов;
- **игровые:** познавательные натуралистические игры;
- **методы обучения:** монологический, диалогический, показательный; наблюдение, описание, сравнение, поисково-исследовательский, самореализация через творческие дела.
- **методы преподавания:** информационно-сообщающий, объяснительный, иллюстративный;
- **методы воспитания:** убеждения и личный пример.

Формы работы:

1. Фенологические наблюдения.
2. Изучение флоры и фауны родного края .
3. Подготовка и проведение натуралистических праздников.
4. Трудовые десанты.

5. Акции в защиту природы, охранные мероприятия.
6. Изготовление поделок из природного материала, наглядных пособий для уроков.
7. Поэтические странички, чтение занимательной натуралистической литературы.
8. Практические работы, экскурсии.

Цель программы:

формировать биолого-экологическую культуру у школьников, осознание важности сохранения целостности природы и необходимости заботиться о живом на Земле.

Задачи программы

Образовательные:

- организовать ведение фенологических наблюдений за физическими и биологическими явлениями природы, развивать у ребят натуралистическую зоркость;
- познакомить с удивительным миром растений и животных Земли и родного края;
- формировать умения наблюдать, описывать, зарисовывать, сравнивать, делать выводы, работать с дополнительными источниками знаний, изготавливать гербарии и коллекции, другие поделки из природного материала;
- обеспечить интерес к занятиям в кружке через новизну, занимательность материала, разнообразие форм и методов работы, комфортную доброжелательную среду;

развивающие:

- способствовать формированию потребности в дальнейшем самообразовании и саморазвитии;
- развивать необходимые в исследовательской деятельности качества: аккуратность, усидчивость, самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать любознательность, самостоятельность, навыки исследовательской деятельности, интерес к естественным наукам;

воспитательные:

- формировать у учащихся нравственность и духовность, любовь к родному краю;
- формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- приобщать детей к охране природы, защите и благоустройству окружающей среды.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- вести наблюдения и описания биологических объектов и явлений в живой и неживой природе;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, объяснять причинно-следственные связи в природе;
- объяснять роль различных организмов в природе и жизни человека, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Учащиеся приобретут навык:

- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе, делать выводы;
- изготавливать простые наглядные пособия, создавать поделки из природного материала;
- пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических работ, работы с инструментами и сельскохозяйственным инвентарём;
- правильно ухаживать за комнатными растениями, подкармливать оседлых птиц зимой;
- научного мышления, осуществлять доступную исследовательскую деятельность, создавать проекты и проводить их презентацию;
- выступать перед аудиторией и в стенной печати.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- формирование экологической культуры, понимания своей роли и значимости в решении экологических проблем.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою деятельность и работать в соответствии с поставленными целью и задачами;
- умение использовать дополнительные источники информации, систематизировать и обобщать их;
- умение самостоятельно готовить сообщение по заданной тематике;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- умение проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.

Контроль знаний и умений: текущий контроль уровня освоения материала курса осуществляется в результате выполнения самостоятельных

работ, тестов, собеседования, выставок. Итоговый контроль – презентация проектов.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (собеседование по материалу каждого раздела)
2. Промежуточная аттестация (Тесты, викторина, беседа, отчёт, выставка, интеллектуальная игра)
3. Итоговая аттестация (презентация проектов)

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии оценивания образовательных результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- развитость практических навыков работы.

Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний предусмотренных программой;

средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков;

средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень – владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

организационно-волевые качества – способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия;

ориентационные качества – способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы.

Минимальный уровень – волевые усилия побуждаются извне;

средний уровень – волевые усилия побуждаются иногда самим учащимся;
максимальный уровень – волевые усилия побуждаются всегда самим учащимся.

Условия реализации программы: для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, оборудованное ученической мебелью, шкафами для книг и пособий, методических разработок, дидактического материала. Необходимое оборудование для проведения занятий хранится в лаборантской биологии/химии.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		теория	практика	экскурсия	
1	Введение	1	-	-	Входная анкета
2	Раздел 1. «Осень наступила...» (11 ч.)	4	6	1	Викторина «Приметы осени»
3	Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 ч.)	7	3	1	Интеллектуальная игра «Кто как зимует»
4	Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахло...» (11 часов)	4	6	1	Итоговая анкета Презентация творческого проекта
	Итого (34 ч.)	16	15	3	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие: «Мы – юные натуралисты!» (1 час)

Теория. Цели, задачи, содержание программного материала. Используемое оборудование. Охрана труда. Гигиена труда. Взаимоотношения человека и природы. Правила поведения в природе. Организация фенологических наблюдений в природе. Посвящение в юннаты.

Раздел 1. «Осень наступила...» (11 часов)

Тема №1. Метаморфозы природы осенью (1 час)

Теория. Осенние явления в природе. Фенологические периоды осени. Осенняя природа в музыке, живописи, литературе. Приметы осени. Загадки.

Тема №2. «Снова птицы в стаи собираются...» (1 час)

Теория. Перелётные птицы – вечные странники. Видеоматериалы.

Тема №3. Как животные осенью живут (1 час)

Теория. Что случается с животными осенью? «Животные зимой в лесу» - демонстрация видеоролика.

Тема №4. «Золотые краски осени» (1 час)

Осенняя экскурсия в природу. Золотые краски осени с научной точки зрения, или от чего зависит яркость цвета осенних листьев. Цветущие осенью растения. Сбор осенних листьев, плодов и семян декоративных и дикорастущих растений.

Тема №5. «Наши руки не для скуки» (1 час)

Практика. Осенние работы в цветниках.

Тема №6. «Весёлый огород» (2 часа)

Теория. «Весёлый огород».

Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День урожая»

Тема №7. «Вторая жизнь природы» (1 час)

Практика. Изготовление гербариев, панно и коллекций из собранных осенних листьев, плодов и семян растений.

Тема №8. «Поможем пернатым чем можем» (2 часа)

Практика. Ревизия старых, изготовление новых птичьих кормушек. Развешивание. Наблюдение за птицами в природе. Охрана и подкормка оседлых пернатых (в течение всего снежного периода)

Тема №9. Занимательная страничка (1 час)

Теория. Записки натуралиста.

Практика. Простые эксперименты и опыты.

Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 часов)

Тема №1. «Белая книга природы» (1 час)

Теория. Зимние явления в природе. Фенологические периоды зимы. Зимняя природа в музыке, живописи, литературе. Наблюдения за погодой (в течение зимы). «Интересные факты о зиме, снеге и снежинках» - демонстрация видеофильма.

Тема №2. «Интервью со снегом» (1 час)

Теория. Интересные факты о зиме, снеге и снежинках. Видеоматериалы

Тема №3. «За что люблю я воробья». «Самые-самые» (1 час)

Теория. «Кто с нами остаётся?» Азбука оседлых птиц. Записки натуралиста.

Тема №4. «Украсьте ёлку паутиной» (1 час)

Теория. Новогодние и Рождественские традиции у разных народов. Видеоматериалы.

Практика. Изготовление ёлки в технике «оригами» для новогодней поздравительной открытки.

Тема №5. «Где раки зимуют?» (1 час)

Теория. Речные обитатели зимой. Удивительные факты из жизни рыб. Записки натуралиста. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Тема №6. Зимняя экскурсия в природу «Чародейка зима» (1 час)

Практика. Особенности покоя в жизни растений. Следы на снегу.

Тема №7. Животные зимой (1 час)

Теория. Кто в лесу хозяин? Зимние «сони». Рогатый лесовик. Видеоматериалы. Записки натуралиста

Тема №8. «Поможем саду» (1 час)

Практика. Уборка поломанных веток. Очистка стволов от зимующих вредителей.

Тема №9. «Готовь сани летом...» (1 час)

Практика. Ревизия посадочного материала. Яровизация картофеля.

Тема №10. «Необыкновенные пришельцы» (1 час)

Теория. В царстве комнатных растений. О тропических растениях – комнатных цветах. Внимание – ядовитые комнатные растения! Видеоматериалы.

Практика. Экскурсия по школе «Необыкновенные пришельцы»

Тема №11. Занимательная страничка (1 час)

Теория. Записки натуралиста.

Практика. Простые эксперименты и опыты.

Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахнуло ...» (11 часов)

Тема №1. «Весна идёт! Весне дорогу!» (2 часа)

Теория. Весна в природе (демонстрация видеоролика). Весна в музыке, живописи, литературе. Фенологические периоды весны.

Весенняя экскурсия в природу. Весенние явления в природе. Наблюдения за погодой (в течение весны)

Тема №2. Позаботимся о рассаде (1 час)

Практика. Посев семян овощных и цветочных культур на рассаду. Уход за всходами.

Тема №3. «С возвращением, пернатые друзья!» (2 часа)

Теория. Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День птиц». Ревизия скворечников, наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий. Составление календаря прилёта птиц по наблюдениям.

Тема №4. «Защитим берёзу!» (1 час)

Практика. Дерево – символ России. Бережное отношение к берёзе в период сокодвижения. Выпуск и развешивание листовок в защиту берёзы в период сокодвижения.

Тема №5. «Мы – земляне!» (2 часа)

Теория. Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День Земли».

Тема №6. «Войди в природу другом» (1 час)

Теория. Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания. Лекарственные свойства. О сборе лекарственных растений и съедобных грибов. Охрана живой природы

Тема №7. «Подведём итоги» (2 часа)

Теория. Тестирование с целью выявления отношения кружковцев к природе. Выявление удовлетворённости деятельностью в кружке.

Практика. Подведение итогов работы за год (презентация проектов, фотовыставка «Природа глазами детей».)

Календарный учебный график

Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Введение (1 час)						
04.09	16.00-16.45	Рассказ с элем. беседы, анкетирование, посвящение в юннаты, организация осенних фенологических наблюдений	1	Вводное занятие: «Мы – юные натуралисты!»	Кабинет г/б	Входная анкета
Раздел 1. «Осень наступила...» (11 часов)						
11.09	16.00-16.45	Беседа, чтение стихов, отрывков лит. произвед., дем. репрод. картин, музык. сопровождение, загадки	1	«Метаморфозы природы осенью»	Кабинет г/б	Собеседование
18.09	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	«Снова птицы в стаи собираются...»	Кабинет г/б	Тест «Птицы»
25.09	16.00-16.45	Беседа, демонстрация видеоролика	1	«Как животные осенью живут»	Кабинет г/б	Собеседование по теме «Как животные осенью живут»
02.10	16.00-16.45	Осенняя экскурсия в природу	1	«Золотые краски осени»	Окрестности деревни	Отчёт по экскурсии
09.10	16.00-16.45	Осенние работы в цветниках	1	«Наши руки не для скуки»	Цветники	Оценка качества выполненной работы
16.10-23.10	16.00-16.45 16.00-16.45	Подготовка и проведение натуралистического праздника «День урожая»	2	«Весёлый огород»	Кабинет г/б, ПУОУ	КТД – праздник «День урожая»

		жая»				
30.10	16.00-16.45	Изготовление гербариев, коллекций, поделок из природного материала	1	«Вторая жизнь природы»	Кабинет г/б	Выставка «Природа и творчество»
13.11 20.11	16.00-16.45 16.00-16.45	Ревизия старых, изготовление новых птичьих кормушек; наблюдение за птицами, подкормка птиц (в течение всего снежного периода)	2	«Поможем пернатым чем можем»	Мастерские, шк. двор, сад	Оценка качества изготовленных кормушек
27.11	16.00-16.45	Чтение записок натуралиста, простые эксперименты (опыты)	1	Занимательная страничка	Кабинет г/б	Викторина «Приметы осени»
Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 часов)						
04.12	16.00-16.45	Беседа, чтение стихов, отрывков лит. произвед., дем. репрод. картин, музык. сопровождение; организация зимних фенологических наблюдений, видеофильм «Как деревья переживают зиму», «Растения зимой» - видеофильм Н. Лазаревой	1	«Белая книга природы»	Кабинет г/б	Собеседование. Фенологические наблюдения за зимними явлениями в природе
11.12	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Интересные факты о зиме, снеге и снежинках»	1	«Интервью со снегом»	Кабинет г/б	Тест по теме
18.12	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видео материалов; чтение записок натуралиста, песня «Неперелётные птицы» С. Дворцевого	1	«За что люблю я воробья», «Самые-самые»	Кабинет г/б	«Азбука оседлых птиц» (беседа, составление характеристики оседлых

						птиц)
25.12	16.00-16.45	Рассказ с элементами беседы, просмотр и обсуждение видеофильма: «Почему мы празднуем не наш новый год», мультфильма «Как ёлка символом Рождества стала»	1	«Украсьте ёлку паутиной».	Кабинет г/б	Изготов. ёлки в технике «оригами» для новогод. поздрав. открытки
15.01	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Водные обитатели осенью и зимой»	1	«Где раки зимуют?»	Кабинет г/б	Викторина «Водные обитатели зимой»
22.01	16.00-16.45	Зимняя экскурсия в природу	1	«Чародейка зима»	Окрестности деревни	Отчёт по экскурсии
29.01	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «Животные зимой в лесу», «Животные, их следы и звуки» Чтение записок натуралиста	1	«Животные зимой»		Беседа на тему «Кто как зимует?»
05.02	16.00-16.45	Работа в саду: уборка поломанных веток яблонь, очистка стволов от зимующих вредителей	1	«Поможем саду»	Школьный сад	Оценка объёма и качества выполненной работы
12.02	16.00-16.45	Ревизия посадочного материала, яровизация клубней картофеля	1	«Готовь сани летом...»	Кабинет г/б	Подготовка посевного и посадочного материала
19.02	16.00-16.45	Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «10 тропических растений для дома»	1	«Необыкновенные пришельцы»	Кабинет г/б	Ревизия комнатных растений школы,

						обновле- ние эти- кеток
26.02	16.00- 16.45	Чтение записок на- туралиста, простые эксперименты (опыты)	1	Занима- тельная страничка	Каби- нет г/б	Интел- лекту- альная игра «Кто как зимует»
Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахнуло ...» (11 часов)						
05.03 12.03	16.00- 16.45 16.00- 16.45	Беседа, чтение сти- хов, отрывков лит. произвед., дем. ре- прод. картин, му- зык. сопровожде- ние; демонстрация видеоролика: «Весна!»; весенняя экскурсия в приро- ду	2	«Весна идёт! Вес- не доро- гу!»	каби- нет г/б	Собесе- дование. Феноло- гические набл.; от- чёт по ве- сенней эк- скурсии в приро- ду
19.03	16.00- 16.45	Трудовая деятель- ность: посев семян овощных и цве- точных культур на рассаду (уход за всходами в даль- нейшем)	1	«Позабо- тимся о рассаде»	каби- нет г/б	Оценка объёма и качества выпол- ненной посевной работы
02.04 09.04	16.00- 16.45 16.00- 16.45	Подготовка и про- ведение натурали- стического празд- ника «День птиц». Ревизия сквореч- ников. Наблюдение за прилётом и поведением птиц	2	«С воз- вращени- ем, перна- тые дру- зья!»	каби- нет г/б, д. Зим- ницы	КТД – натура- листичес- кий праз- дник «День птиц»
16.04	16.00- 16.45	Проведение акции по плану: Выпуск и развешивание листочков в защиту берёзы в период сокодвижения	1	«Защитим берёзу!»	каби- нет г/б, д. Зим- ницы	Акция «Защи- тим берё- зу»
23.04 30.04	16.00- 16.45 16.00- 16.45	Подготовка и про- ведение натурали- стического празд- ника «День Зем- ли»; посадка деко- ративных кустар- ников.	2	«Мы – земляне!»	каби- нет г/б	КТД - натура- листич. праздник «День Земли»

07.05	16.00-16.45	Рассказ, беседа, демонстрация гербария лекарственных растений, просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	«Войди в природу другом»	кабинет г/б	Беседа «Лекарственные растения нашего края»
14.05 21.05	16.00-16.45 16.00-16.45	Итоговое занятие.	2	«Подведём итоги»	кабинет г/б	Анкетирование, презентация проектов

Педагогические технологии

Для успешной реализации поставленных целей в организации образовательного процесса используются различные педагогические технологии:

- *технология педагогического общения* – основана на взаимодействии подростка и педагога, при котором ограждается достоинство педагога, сохраняется достоинство и корректируется поведение ребёнка;
- *личностно-ориентированная технология* – основана на личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- *технология предъявления педагогического требования* – предъявление нормы культурной жизни и организации жизнедеятельности детей;
- *технология педагогической оценки поведения и поступков* детей – направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции и мировоззрения, является средством ориентации ребёнка среди множества ценностей и антиценностей;
- *тренинг общения* – создание у детей средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта – опыта взаимопонимания, общения, поведения и т. п.;
- *здоровьесберегающие технологии*.

Список литературы

- Акимушкин И.И. Занимательная биология, - Смоленск: Русич, 1999;
- Леденцов Н.И. Чудесница, - Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993;
- Акимушкин И.И. Причуды природы, - М.: Мысль, 1981;
- Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы, изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013;
- В.И. Круковер. Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания. - Волгоград: Учитель;
- Н.А. Касаткина. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. Волгоград: Учитель, 2004;
- Н.А. Касаткина. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия. Волгоград: Учитель, 2005

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

- Белая книга зимы (Леонид Черняк) - <https://proza.ru/>
- Читаем «Белую книгу» зимы - <http://life.mosmethod.ru/>
- Животный мир - <https://givotniymir.ru>
- Кочующие птицы - <https://ecoportal.info/>
- Птицы - <http://fermagid.ru/drugie/>, <https://whatbird.ru/>, <https://agrovetspb.ru/>
- Википедия - <https://ru.wikipedia.org/>

- Я – краевед - <https://ya-kraeved.ru/>
- Инфоурок - Образовательный портал - <https://infourok.ru/>
- Мультиурок - <https://multiurok.ru/>
- Видеоматериалы - <https://yandex.ru/video/>
- Копилка педагога - <https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/>
- Биологические виды животных России и других стран мира - <https://bioros.net/>
- Водные обитатели осенью и зимой - сайт «Охотник и рыболов»
- Диафильм «Кто как зимует» Г. Скребицкий, 1969 г.
- Черепанова Катя. «Как ёлка символом Рождества стала» - мультстудия «Рыжий кот»
- «Почему мы празднуем не наш новый год» - канал Top Faktor
- Наталья Лазарева. Видеофильм «Растения зимой» - <https://www.youtube.com/watch?v=ujAC6SA21-Q>
- «Растения в разные времена года» - Центрнаучфильм, 1977 г.
- «Как деревья переживают зиму» - You Tube.com