


Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «24» мая 2024 г.</p>	<p>Утверждено: МБОУ «Алферовская ООШ» /В.В. Ставер/ Приказ № 65 от «24» мая 2024 г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Язык мой — друг мой»

Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ассонова Наталья Львовна,
учитель русского языка и литературы

д. Кононово
2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык мой – друг мой» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года; Уставом МБОУ «Алферовская ООШ» Сафоновского района Смоленской области.

Направленность программы — социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, не дублируя материал, изучаемый в рамках школьной программы. Это достигается за счёт использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Отличительные особенности программы:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Адресат программы. Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте 10-12 лет, доступна для талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также для детей, проживающих в сельской местности, и для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Учащиеся принимаются на добровольной основе.

Объём и срок освоения программы. Объём программы — 34 учебных часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий: одно занятие в неделю по 40 минут.

Вид детской группы: состав постоянный.

Форма организации образовательного процесса очная, также допускается сочетание различных форм получения образования.

Виды занятий:

- лекция с элементами беседы;
- практикум;
- творческая работа;
- выполнение тестов;
- решение олимпиадных заданий;
- Лингвистическая игра;
- викторина;
- защита проекта.

Цель программы: повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширять и углублять знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- повышать уровень логического мышления учащихся;
- создавать условия для формирования языковой компетенции;
- выявлять одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Развивающие (метапредметные):

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию навыка самостоятельно работать с книгой (учебником, словарём, справочной литературой), СМИ и Интернет-ресурсами;
- способствовать формированию умений создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования.

Воспитательные (личностные):

- способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитывать любовь и уважение к русскому языку;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Обучающийся получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Условия реализации программы: занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащённом наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Формы контроля:

- собеседование;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;
- тестирование.

Виды контроля и формы аттестации:

- 1. Входной контроль (тестирование)** – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- 2. Промежуточная аттестация (тестирование)** – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.
- 3. Итоговое занятие (тестирование)** – оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 100-80%; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет менее 50%; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 100-80%; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 70-50%; в основном выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет менее 50%; выполняет лишь простейшие практические задания.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
	Раздел 1. Наш родной язык	5	2	3	Тестирование Собеседова- ние Практическая работа Творческая работа Лингвисти- ческая игра Олимпиада Викторина Проект
1	Входная контрольная работа.	1	0	1	
2	Язык мой – друг мой.	1	0,5	0,5	
3	Дорогой письменности.	1	0,5	0,5	
4	Экология слова.	1	0,5	0,5	
5	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	1	0,5	0,5	
	Раздел 2. Фонетика. Графика	4	2	2	
6	Путешествие в Фонетляндию.	1	0,5	0,5	
7	Сказочный алфавит.	1	0,5	0,5	
8	Буква Ё в алфавите 21 века.	1	0,5	0,5	
9	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	1	0,5	0,5	
	Раздел 3. Морфемика. Словообразование	4	1,5	2,5	
10	КВН «Слово делится на части. Ах, какое это счастье!»	1	0,5	0,5	
11	Путешествие в страну Словообразование.	1	0,5	0,5	
12	Лингвистические Олимпийские игры.	1	0	1	
13	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	1	0,5	0,5	
	Раздел 4. Лексикология. Фразеология	7	3,5	3,5	
14	Собирал человек слова.	1	0,5	0,5	
15	Тематические группы слов.	1	0,5	0,5	
16	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	1	0,5	0,5	
17	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	1	0,5	0,5	

18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0,5	0,5
19	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	1	0,5	0,5
20	Своя игра.	1	0,5	0,5
	Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация	3	1	2
21	От глубокой древности до наших дней.	1	0,5	0,5
22	Один против всех.	1	0,5	0,5
23	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвёртое.	1	0	1
	Раздел 6. Морфология	9	4	5
24	На приёме у Морфологии.	1	0,5	0,5
25	«Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра».	1	0,5	0,5
26	Тайна имени.	1	0,5	0,5
27	Что? Где? Когда?	1	0,5	0,5
28	В стране Имени Прилагательного.	1	0,5	0,5
29	Промежуточная аттестация.	1	0	1
30	Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.	1	0,5	0,5
31	Чудодейственная сила глагола.	1	0,5	0,5
32	Поле чудес.	1	0,5	0,5
	Раздел 7. Подведение итогов реализации программы	2	0,5	1,5
33	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие.	1	0	1
	Итого	34	14,5	19,5

Содержание учебного плана

Тема 1. Наш родной язык (5 ч).

1. Входная контрольная работа (тестирование).

Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

2. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

3. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

4. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова-паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет-ресурсов.

Тема 2. Фонетика. Графика (4 ч).

6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарём.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква Ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква Ё в алфавите 21 века?».

9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Тема 3. Морфемика. Словообразование (4 ч).

10. КВН «Слово делится на части. Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры-исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

Тема 4. Лексикология. Фразеология (7 ч).

14. Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

16. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини-исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ», «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ», «Жаргонная лексика в речи школьника».

17. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Сообщения участников групп по результатам проведённого исследования.

18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие-презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

19. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие-соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

20. Своя игра.

Интеллектуальная игра по лексикологии и фразеологии.

Тема 5. Синтаксис. Пунктуация (3 ч).

21. От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

22. Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвёртое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления –

защиты проекта. Создание презентации.

Тема 6. Морфология (9 ч).

24. На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступления с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

25. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщения учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

27. Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

28. В стране Имени Прилагательного.

Занятие-путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

29. Промежуточная аттестация (тестирование).

Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

30. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини-исследование «Имя прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменные сообщения учащихся.

31. Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие.

32. Поле чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Тема 7. Подведение итогов реализации программы (2 ч).

33. Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

34. Итоговое занятие (тестирование).

Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14.20-15.00	Контроль знаний и умений	1	Входная контрольная работа.	Учебный кабинет	Тестирование
2			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Язык мой – друг мой.	Учебный кабинет	Собеседование. Творческая работа
3			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Дорогой письменности.	Учебный кабинет	Собеседование. Игровое занятие
4			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Экология слова.	Учебный кабинет	Круглый стол
5			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	Учебный кабинет	Собеседование Практическая работа
6			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Путешествие в Фонетляндию.	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
7			14.20-15.00	Лекция.	1	Сказочный алфавит.	Учебный кабинет	Собеседование

				Практикум			кабинет	вание. Викторина
8			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Буква Ё в алфавите 21 века.	Учебный кабинет	Дискуссия
9			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
10			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	КВН «Слово делится на части. Ах, какое это счастье!»	Учебный кабинет	Собеседование. Игровое занятие
11			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Путешествие в страну Словообразование.	Учебный кабинет	Собеседование. Творческая работа
12			14.20-15.00	Практикум	1	Лингвистические Олимпийские игры.	Учебный кабинет	Олимпиада
13			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
14			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Собирал человек слова.	Учебный кабинет	Круглый стол
15			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Тематические группы слов.	Учебный кабинет	Собеседование. Лингвисти-

								ческая игра
16			14.20-15.00	Лекция. Практикум	2	Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	Учебный кабинет	Собеседование. Сообщения учащихся
17			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Учебный кабинет	Собеседование. Презентация
18			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	Учебный кабинет	Собеседование. Творческая работа
19			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Своя игра.	Учебный кабинет	Собеседование. Интеллектуальная игра
20			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	От глубокой древности до наших дней.	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
21			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Один против всех.	Учебный кабинет	Собеседование. Интеллектуальная игра

22			14.20-15.00	Практикум	1	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвёртое.	Учебный кабинет	Практическая работа
23			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	На приёме у Морфологии.	Учебный кабинет	Собеседование. Игровое занятие
24			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	«Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра».	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
25			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Тайна имени.	Учебный кабинет	Собеседование. Презентация
26			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Что? Где? Когда?	Учебный кабинет	Собеседование. Интеллектуальная игра
27			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	В стране Имени Прилагательного.	Учебный кабинет	Собеседование. Практическая работа
28			14.20-15.00	Контроль знаний и умений	1	Промежуточная аттестация.	Учебный кабинет	Тестирование
29			14.20-15.00	Лекция.	1	Библиотечный урок. Имя	Библиотека	Собеседование

				Практикум		прилагательное в названии произведений детской литературы.		вание. Практическая работа
30			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Чудодейственная сила глагола.	Учебный кабинет	Собеседование. Интеллектуальная игра
31			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Поле чудес.	Учебный кабинет	Собеседование. Интеллектуальная игра
32			14.20-15.00	Лекция. Практикум	1	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».	Учебный кабинет	Защита проекта
33			14.20-15.00	Контроль знаний и умений	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Тестирование

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Наш родной язык.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: словесный, информационно-сообщающий, практический, репродуктивный.

Форма подведения итогов: тестирование, творческая работа, практическая работа, круглый стол.

2. Фонетика. Графика.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

Форма подведения итогов: практическая работа, викторина, дискуссия.

3. Морфемика. Словообразование.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: словесный, практический, исследование, частично-поисковый.

Форма подведения итогов: интеллектуальная игра, олимпиада, творческая работа, практическая работа.

4. Лексикология. Фразеология.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: словесный, практический, исследование, частично-поисковый.

Форма подведения итогов: практическая работа, интеллектуальная игра, презентация.

5. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.

Форма подведения итогов: практическая работа, интеллектуальная игра.

6. Морфология.

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: наглядный, словесный, практический, исследование, частично-поисковый.

Форма подведения итогов: практическая работа, интеллектуальная игра, презентация, тестирование.

7. Подведение итогов реализации программы.

Выполнение теста, презентация проекта.

Форма занятий: индивидуальная работа.

Методы: информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: защита проекта, тестирование.

Педагогические технологии

Для успешной реализации поставленных целей в организации образовательного процесса используются различные педагогические технологии:

- *технология педагогического общения* – основана на взаимодействии подростка и педагога, при котором ограждается достоинство педагога, сохраняется достоинство и корректируется поведение ребёнка;
- *лично-ориентированная технология* – основана на личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- *технология предъявления педагогического требования* – предъявление нормы культурной жизни и организации жизнедеятельности детей;
- *технология педагогической оценки поведения и поступков* детей – направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции и мировоззрения, является средством ориентации ребёнка среди множества ценностей и антиценностей;
- *тренинг общения* – создание у детей средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта – опыта взаимопонимания, общения, поведения и т. п.;
- *доровьесберегающие технологии*.

Список литературы

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 2004.
3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. – Минск: Народная асвета, 2001.
4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2005.
5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2006.
6. Лопатин В. В. Рождение слова. – М.: Наука, 2001.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь-справочник. – М.: Наука, 2003.
8. Уразов И. А. Почему мы так говорим. – М.: Правда, 2005.
9. Чуковский К. И. Живой как жизнь. – М.: Время, 2014.
10. Шанский Н. М. В мире слов. – М.: Просвещение, 2007.
11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Учпедгиз, 2001.

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://multiurok.ru/>