

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алферовская основная общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 7 от «24» мая 2024 г.</p>	<p>Утверждено: МБОУ «Алферовская ООШ» «Алферовская ООШ» /В.В. Ставер/ Приказ № 65 от «24» мая 2024 г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный русский язык»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ассонова Наталья Львовна,  
учитель русского языка и литературы

д. Зимницы  
2024 г.

## Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Уставом МБОУ «Алферовская ООШ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

**Направленность программы** — социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность.

**Отличительной особенностью** программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углублённом уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и лингвистических способностей обучающихся, что может способствовать приобщению их к творчеству, а также раскрытию лучших человеческих качеств.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 9 класса, доступна для талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, проживающих в сельской местности,

находящихся в трудных жизненных ситуациях. Учащиеся принимаются на добровольной основе.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы — 34 учебных часа. Программа рассчитана на один учебный год.

**Режим занятий:** одно занятие в неделю по 45 минут.

**Вид детской группы:** состав постоянный.

**Форма организации образовательного процесса** очная, также допускается сочетание различных форм получения образования.

**Виды занятий:**

- лекция с элементами беседы;
- практикум;
- выполнение тестов;
- решение олимпиадных заданий;
- написание сочинений-рассуждений.

**Цель программы:** формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии с возрастными особенностями.

**Задачи программы**

***Образовательные (предметные):***

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.

***Развивающие (метапредметные):***

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарём, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

***Воспитательные (личностные):***

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### ***Познавательные:***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

#### ***Коммуникативные:***

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Условия реализации программы:** занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащённом наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

**Формы контроля:**

- собеседование;
- практическая работа;
- олимпиада;
- тестирование;
- сочинение.

**Виды контроля и формы аттестации:**

- 1. Входной контроль (тестирование)** – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- 2. Промежуточная аттестация (тестирование)** – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.
- 3. Итоговое занятие (тестирование)** – оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

**Оценочные материалы**

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- высокий уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 100-80%; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет менее 50%; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 100-80%; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 70-50%; в основном выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет менее 50%; выполняет лишь простейшие практические задания.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
	<b>Раздел 1. Построение сжатого из- ложения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Входная контрольная работа.	2	0	2	Тестирование
2	Микротема. Абзацное членение текста.	1	1	0	Собеседова- ние
3	Приёмы сжатия текста.	1	1	0	Собеседова- ние
4	Выбор приёмов компрессии исходного текста.	2	0	2	Практическая работа
	<b>Раздел 2. Средства вырази- тельности речи</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5	Лексические средства вырази- тельности. Фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Собеседова- ние.  Тестирование
6	Тропы.	1	1	0	Собеседова- ние.

7	Синтаксические фигуры.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
	<b>Раздел 3. Морфология и орфография</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
8	Правописание корней.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
9	Правописание приставок.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
10	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
11	Написание наречий и их омонимов.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
12	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
13	Правописание <i>не</i> с разными частями речи.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
14	Дефисное написание слов.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование

15	Решение олимпиадных заданий.	2	0	2	Олимпиада
	<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
16	Словосочетание. Замена словосочетаний.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
17	Грамматическая основа предложения.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
18	Знаки препинания при однородных членах.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
19	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
20	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	0,5	0,5	Собеседование. Тестирование
21	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях.	2	1	1	Собеседование. Тестирование
22	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Тестирование
	<b>Раздел 5. Построение сочинения-рассуждения.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
23	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	1	0	Собеседование

24	Структура сочинения-рассуждения по тексту.	1	1	0	Собеседование
25	Структура сочинения-рассуждения по тексту.	1	1	0	Собеседование
26	Написание сочинения-рассуждения.	2	0	2	Сочинение
27	Итоговое занятие.	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Построение сжатого изложения (6 ч).**

**Теория.** Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

**Практика.** Входная контрольная работа. Выбор приёмов компрессии исходного текста.

**Формы контроля:** тестирование, собеседование, практическая работа.

### **Тема 2. Средства выразительности речи (3 ч).**

**Теория.** Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

**Практика.** Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Формы контроля:** собеседование, тестирование.

### **Тема 3. Морфология и орфография (9 ч).**

**Теория.** Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи.

**Практика.** Тестирование. Решение олимпиадных заданий.

**Формы контроля:** собеседование, тестирование, олимпиада.

### **Тема 4. Синтаксис и пунктуация (9 ч).**

**Теория.** Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

**Практика.** Промежуточная аттестация. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Формы контроля:** собеседование, тестирование.

## **Тема 5. Построение сочинения-рассуждения (7 ч).**

**Теория.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Практика.** Написание сочинения-рассуждения.

Итоговое занятие.

**Формы контроля:** собеседование, сочинение, тестирование.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.05-15.50	Контроль знаний и умений	2	Входная контрольная работа.	Учебный кабинет	Тестирование
2			15.05-15.50	Лекция	1	Микротема. Абзацное членение текста.	Учебный кабинет	Собеседование
3			15.05-15.50	Лекция	1	Приёмы сжатия текста.	Учебный кабинет	Собеседование
4			15.05-15.50	Практикум	2	Выбор приёмов компрессии исходного текста.	Учебный кабинет	Практическая работа
5			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
6			15.05-15.50	Лекция	1	Не лезьте за словом в карман! (Тропы.)	Учебный кабинет	Собеседование
7			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Синтаксические фигуры.	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
8			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Смотри в корень! (Правописание корней.)	Учебный кабинет	Собеседование.

								Тестирование
9			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	К кому и зачем пристаю приставки? (Правописание приставок.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
10			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	По склонам знаний к вершинам склонений. (Правописание суффиксов существительных и прилагательных.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
11			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	На каком наречии говорят в Наречии. (Написание наречий и их омонимов.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
12			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
13			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Сила отрицания. (Правописание не с разными частями речи.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
14			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Кое-что о действии сложения. (Дефисное написание слов.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
15			15.05-15.50	Практикум	2	Решение олимпиадных заданий.	Учебный кабинет	Олимпиада

							кабинет	
16			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Сколько способов подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
17			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Есть предложение! (Грамматическая основа предложения.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
18			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Все ли однородные одного рода? (Знаки препинания при однородных членах.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
19			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
20			15.05-15.50	Лекция. Практикум	1	Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.)	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
21			15.05-15.50	Лекция. Практикум	2	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях.	Учебный кабинет	Собеседование. Тестирование
22			15.05-15.50	Контроль знаний и	2	Промежуточная аттестация.	Учебный кабинет	Тестирование

				умений				
23			15.05-15.50	Лекция	1	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Учебный кабинет	Собеседование
24			15.05-15.50	Лекция	1	Структура сочинения-рассуждения по тексту.	Учебный кабинет	Собеседование
25			15.05-15.50	Лекция	1	Структура сочинения-рассуждения по тексту.	Учебный кабинет	Собеседование
26			15.05-15.50	Контроль знаний и умений	2	Написание сочинения-рассуждения.	Учебный кабинет	Сочинение
27			15.05-15.50	Контроль знаний и умений	2	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Тестирование

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Построение сжатого изложения.**

Формирование умений, необходимых для написания сжатого изложения.

Формы занятий: беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: частично-поисковый, словесный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Форма подведения итогов: практическая работа.

### **2. Средства выразительности речи.**

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: словесный, практический, частично-поисковый.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3. Морфология и орфография.**

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: словесный, практический.

Форма подведения итогов: тестирование, олимпиада.

### **4. Синтаксис и пунктуация.**

Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.

Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **5. Построение сочинения-рассуждения.**

Формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения.

Формы занятий: беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы: проблемно-поисковый.

Форма подведения итогов: сочинение, тестирование.

### **6. Итоговое занятие.**

Выполнение теста.

Форма занятий: индивидуальная работа.

Методы: информационно-сообщающий.

Форма подведения итогов: тестирование.

## **Педагогические технологии**

Для успешной реализации поставленных целей в организации образовательного процесса используются различные педагогические технологии:

- *технология педагогического общения* – основана на взаимодействии подростка и педагога, при котором ограждается достоинство педагога, сохраняется достоинство и корректируется поведение ребёнка;
- *лично-ориентированная технология* – основана на личной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- *технология предъявления педагогического требования* – предъявление нормы культурной жизни и организации жизнедеятельности детей;
- *технология педагогической оценки поведения и поступков* детей – направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции и мировоззрения, является средством ориентации ребёнка среди множества ценностей и антиценностей;
- *тренинг общения* – создание у детей средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта – опыта взаимопонимания, общения, поведения и т. п.;
- *здоровьесберегающие технологии*.

## **Список литературы:**

1. Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. – М.: Экзамен, 2021.
2. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2021.
3. Л.И. Сухарева. Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. – М.: Айрис Пресс, 2015.
4. ФИПИ. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.

## **Словари и справочники:**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. – М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. – М., 1984.

**Информационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>