

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «24» мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ /В. В. Ставер/
Приказ №65
от «24» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Марченко Анна Алексеевна,
учитель

д. Кононово,
2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Уставом МБОУ «Алферовская ООШ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

заключается в том, что она:

- соответствует концептуальным идеям федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии;
- обусловлена усилением значения экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности;
- способствует формированию у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- способствует формированию человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых (мотивированных) обучающихся;
- данная программа дополняет и расширяет биологические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания и умения на практике.

Отличительные особенности программы.

В природе очень много удивительного и занимательного. Увидеть и понять это помогут ребятам занятия в кружке «Юный натуралист».

К познанию окружающей природы интуитивно стремится практически каждый ребёнок. Но в реальной жизни непосредственное общение с естественной природой у многих детей весьма ограничено в силу разных причин. Под руководством учителя контакты с окружающим миром становятся значительно шире и безопаснее.

На занятиях кружка «Юный натуралист» ребята не просто познают мир природы, но и приобретают исследовательские навыки: умение вести и описывать наблюдения, делать сравнения и выводы, проводить опыты, а также учатся работать с различными информационными источниками.

Общие интересы, совместная деятельность развивают коллективизм и уважение друг к другу, укрепляют дружественные отношения.

Доброжелательная атмосфера на занятиях, отсутствие принуждения, чередование форм работы, занимательность материала, творческий подход в решении рассматриваемых вопросов способствуют поддержанию интереса к занятиям, желанию углубить свои знания по естественным наукам.

Теоретическая основа даётся в тесной связи с практической работой, исследовательской деятельностью. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей старшего школьного возраста (11–15 лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Условия набора обучающихся: учащиеся принимаются на добровольной основе, по желанию и согласию родителей.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей и предпочтений);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (подготовка к натуралистическим праздникам, проектам, трудовые десанты);
- очная (аудиторная), очно-заочная, заочная.

Виды занятий

Чаще всего занятия носят комбинированный характер и включают в себя: лекции с элементами беседы, беседы, викторины, просмотр и обсуждение видеофильмов о природе, натуралистические праздники, выставки, экскурсии,

акции в защиту природы, самостоятельную работу, чтение натуралистической литературы, демонстрацию простейших опытов, трудовые дела, творческие отчёты.

Независимо от темы занятия, ведутся фенологические наблюдения за явлениями в живой и неживой природе.

Режим работы: одно занятие в неделю по 45 минут.

Вид детской группы: состав постоянный.

Основные методы обучения:

- **словесные:** рассказ с элементами беседы, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, дидактическим материалом; эвристическая беседа; проблемное изложение материала; решения логических задач; инструктаж учащихся;

- **наглядные:** демонстрация видеоматериалов, иллюстративного материала, фотоснимков; работа с использованием ИКТ; метод опорных сигналов; метод частично-поисковый демонстрационный; наблюдения;

- **практические:** фенологические наблюдения, создание компьютерной презентации; практические задания, творческие отчёты;

- **демонстрационные:** демонстрация опытов;

- **игровые:** познавательные натуралистические игры;

- **методы обучения:** монологический, диалогический, показательный; наблюдение, описание, сравнение, поисково-исследовательский, самореализация через творческие дела.

- **методы преподавания:** информационно-сообщающий, объяснительный, иллюстративный;

- **методы воспитания:** убеждения и личный пример.

Формы работы:

1. Фенологические наблюдения.
2. Изучение флоры и фауны родного края .
3. Подготовка и проведение натуралистических праздников.
4. Трудовые десанты.
5. Акции в защиту природы, охранные мероприятия.
6. Изготовление поделок из природного материала, наглядных пособий для уроков.
7. Поэтические странички, чтение занимательной натуралистической литературы.
8. Практические работы, экскурсии.

Цель программы:

формировать биолого-экологическую культуру у школьников, осознание важности сохранения целостности природы и необходимости заботиться о живом на Земле.

Задачи программы

Образовательные:

- организовать ведение фенологических наблюдений за физическими и биологическими явлениями природы, развивать у ребят натуралистическую зоркость через знакомство с удивительным миром растений и животных Земли и родного края;
- формировать умения наблюдать, описывать, зарисовывать, сравнивать, делать выводы, работать с дополнительными источниками знаний, изготавливать гербарии и коллекции, другие поделки из природного материала;

развивающие:

- развивать любознательность, самостоятельность, навыки исследовательской деятельности, интерес к естественным наукам;

воспитательные:

- формировать у обучающихся нравственность и духовность, любовь к родному краю, общественную активность личности;
- приобщать детей к охране природы, защите и благоустройству окружающей среды.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести наблюдения и описания биологических объектов и явлений в живой и неживой природе;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, объяснять причинно-следственные связи в природе;
- объяснять роль различных организмов в природе и жизни человека, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Обучающиеся приобретут навык:

- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе, делать выводы;
- изготавливать простые наглядные пособия, создавать поделки из природного материала;
- пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических работ, работы с инструментами и сельскохозяйственным инвентарём;
- правильно ухаживать за комнатными растениями, подкармливать оседлых птиц зимой;
- научного мышления, осуществлять доступную исследовательскую деятельность, создавать проекты и проводить их презентацию;
- выступать перед аудиторией и в стенной печати.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- формирование экологической культуры, понимания своей роли и значимости в решении экологических проблем.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою деятельность и работать в соответствии с поставленными целью и задачами;
- умение использовать дополнительные источники информации, систематизировать и обобщать их;
- умение самостоятельно готовить сообщение по заданной тематике;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- умение проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.

Контроль знаний и умений: текущий контроль уровня освоения материала курса осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, тестов, собеседования, выставок. Итоговый контроль – презентация проектов.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (собеседование по материалу каждого раздела)
2. Промежуточная аттестация (Тесты, викторина, беседа, отчёт, выставка, интеллектуальная игра)
3. Итоговая аттестация (презентация проектов)

**Уровни освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Критерии оценивания образовательных результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- развитость практических навыков работы.

Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний предусмотренных программой;

средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков;

средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

максимальный уровень – владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

организационно-волевые качества – способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия;

ориентационные качества – способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы.

Минимальный уровень – волевые усилия побуждаются извне;

средний уровень – волевые усилия побуждаются иногда самим учащимся;

максимальный уровень – волевые усилия побуждаются всегда самим учащимся.

Условия реализации программы: для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, оборудованное ученической мебелью, шкафами для книг и пособий, методических разработок, дидактического материала.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		теория	практика	экскурсия	
1	Введение	1	-	-	Входная анкета
2	Раздел 1. «Осень наступила...» (11 ч.)	4	6	1	Викторина «Приметы осени»
3	Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 ч.)	7	3	1	Интеллектуаль ная игра «Кто как зимует»
4	Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахнуло ...» (11 часов)	4	6	1	Итоговая анкета Презентация творческого проекта
	Итого (34 ч.)	16	15	3	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие: «Мы – юные натуралисты!» (1 час)

Теория. Цели, задачи, содержание программного материала. Используемое оборудование. Охрана труда. Гигиена труда. Взаимоотношения человека и природы. Правила поведения в природе. Организация фенологических наблюдений в природе. Посвящение в юннаты.

Раздел 1. «Осень наступила...» (11 часов)

Тема №1. Метаморфозы природы осенью (1 час)

Теория. Осенние явления в природе. Фенологические периоды осени. Осенняя природа в музыке, живописи, литературе. Приметы осени. Загадки.

Тема №2. «Снова птицы в стаи собираются...» (1 час)

Теория. Перелётные птицы – вечные странники. Видеоматериалы.

Тема №3. Как животные осенью живут (1 час)

Теория. Что случается с животными осенью? «Животные зимой в лесу» - демонстрация видеоролика.

Тема №4. «Золотые краски осени» (1 час)

Осенняя экскурсия в природу. Золотые краски осени с научной точки зрения, или от чего зависит яркость цвета осенних листьев. Цветущие осенью растения. Сбор осенних листьев, плодов и семян декоративных и дикорастущих растений.

Тема №5. «Наши руки не для скуки» (1 час)

Практика. Осенние работы в цветниках.

Тема №6. «Весёлый огород» (2 часа)

Теория. «Весёлый огород».

Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День урожая»

Тема №7. «Вторая жизнь природы» (1 час)

Практика. Изготовление гербариев, панно и коллекций из собранных осенних листьев, плодов и семян растений.

Тема №8. «Поможем пернатым чем можем» (2 часа)

Практика. Ревизия старых, изготовление новых птичьих кормушек. Развешивание. Наблюдение за птицами в природе. Охрана и подкормка оседлых пернатых (в течение всего снежного периода)

Тема №9. Занимательная страничка (1 час)

Теория. Записки натуралиста.

Практика. Простые эксперименты и опыты.

Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 часов)

Тема №1. «Белая книга природы» (1 час)

Теория. Зимние явления в природе. Фенологические периоды зимы. Зимняя природа в музыке, живописи, литературе. Наблюдения за погодой (в течение зимы). «Интересные факты о зиме, снеге и снежинках» - демонстрация видеофильма.

Тема №2. «Интервью со снегом» (1 час)

Теория. Интересные факты о зиме, снеге и снежинках. Видеоматериалы

Тема №3. «За что люблю я воробья». «Самые-самые» (1 час)

Теория. «Кто с нами остаётся?» Азбука оседлых птиц. Записки натуралиста.

Тема №4. «Украстье ёлку паутиной» (1 час)

Теория. Новогодние и Рождественские традиции у разных народов.

Видеоматериалы.

Практика. Изготовление ёлки в технике «оригами» для новогодней поздравительной открытки.

Тема №5. «Где раки зимуют?» (1 час)

Теория. Речные обитатели зимой. Удивительные факты из жизни рыб. Записки натуралиста. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Тема №6. Зимняя экскурсия в природу «Чародейка зима» (1 час)

Практика. Особенности покоя в жизни растений. Следы на снегу.

Тема №7. Животные зимой (1 час)

Теория. Кто в лесу хозяин? Зимние «соны». Рогатый лесовик. Видеоматериалы. Записки натуралиста

Тема №8. «Поможем саду» (1 час)

Практика. Уборка поломанных веток. Очистка стволов от зимующих вредителей.

Тема №9. «Готовь сани летом...» (1 час)

Практика. Ревизия посадочного материала. Яровизация картофеля.

Тема №10. «Необыкновенные пришельцы» (1 час)

Теория. В царстве комнатных растений. О тропических растениях – комнатных цветах. Внимание – ядовитые комнатные растения! Видеоматериалы.

Практика. Экскурсия по школе «Необыкновенные пришельцы»

Тема №11. Занимательная страничка (1 час)

Теория. Записки натуралиста.

Практика. Простые эксперименты и опыты.

Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахнуло ...» (11 часов)

Тема №1. «Весна идёт! Весне дорогу!» (2 часа)

Теория. Весна в природе (демонстрация видеоролика). Весна в музыке, живописи, литературе. Фенологические периоды весны.

Весенняя экскурсия в природу. Весенние явления в природе. Наблюдения за погодой (в течение весны)

Тема №2. Позаботимся о рассаде (1 час)

Практика. Посев семян овощных и цветочных культур на рассаду. Уход за всходами.

Тема №3. «С возвращением, пернатые друзья!» (2 часа)

Теория. Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День птиц». Ревизия скворечников, наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовых. Составление календаря прилёта птиц по наблюдениям.

Тема №4. «Защитим берёзу!» (1 час)

Практика. Дерево – символ России. Бережное отношение к берёзе в период сокодвижения. Выпуск и развешивание листовок в защиту берёзы в период сокодвижения.

Тема №5. «Мы – земляне!» (2 часа)

Теория. Практика. Подготовка и проведение натуралистического праздника «День Земли».

Тема №6. «Войди в природу другом» (1 час)

Теория. Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания. Лекарственные свойства. О сборе лекарственных растений и съедобных грибов. Охрана живой природы

Тема №7. «Подведём итоги» (2 часа)

Теория. Анкетирование с целью выявления отношения кружковцев к природе, выявления удовлетворённости деятельностью в кружке.

Практика. Подведение итогов работы за год (презентация проектов)

Календарный учебный график

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Введение (1 час)						
Сентябрь	14.25-15.05	Рассказ с элем. беседы, анкетирование, посвящение в юннаты, организация осенних фенологических наблюдений	1	Вводное занятие: «Мы – юные натуралисты!»	Кабинет г/б	Входная анкета
Раздел 1. «Осень наступила...» (11 часов)						
Сентябрь	14.25-15.05	Беседа, чтение стихов, отрывков лит. произвед., дем. репрод. картин, музык. сопровождение, загадки	1	«Метаморфозы природы осенью»	Кабинет г/б	Собеседование
Сентябрь	14.25-15.05	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	«Снова птицы в стаи собираются...»	Кабинет г/б	Тест «Птицы»
Сентябрь	14.25-15.05	Беседа, демонстрация видеоролика	1	«Как животные осенью живут»	Кабинет г/б	Собеседование по теме «Как животные осенью живут»
Октябрь	14.25-15.05	Осенняя экскурсия в природу	1	«Золотые краски осени»	Окрестности деревни	Отчёт по экскурсии
Октябрь	14.25-15.05	Осенние работы в цветниках	1	«Наши руки не для скуки»	Цветники	Оценка качества выполненной работы

Октябрь	14.25-15.05	Подготовка и проведение натуралистического праздника «День урожая»	2	«Весёлый огород»	Кабинет г/б, ПУОУ	КТД – праздник «День урожая»
Октябрь	14.25-15.05	Изготовление гербариев, коллекций, поделок из природного материала	1	«Вторая жизнь природы»	Кабинет г/б	Выставка «Природа и творчество»
Ноябрь	14.25-15.05	Ревизия старых, изготовление новых птичьих кормушек; наблюдение за птицами, подкормка птиц (в течение всего снежного периода)	2	«Поможем пернатым чем можем»	Мастерские, двор, сад	Оценка качества изготовленных кормушек
Ноябрь	14.25-15.05	Чтение записок натуралиста, простые эксперименты (опыты)	1	Занимательная страничка	Кабинет г/б	Викторина «Приметы осени»
Раздел 2. «Пришла зима весёлая!» (11 часов)						
Декабрь	14.25-15.05	Беседа, чтение стихов, отрывков лит. произвед., дем. репрод. картин, музык. сопровождение; организация зимних фенологических наблюдений, видеофильм «Как деревья переживают зиму», «Растения зимой» - видеофильм Н. Лазаревой	1	«Белая книга природы»	Кабинет г/б	Собеседование. Фенологические наблюдения за зимними явлениями в природе
Декабрь	14.25-15.05	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Интересные факты о зиме, снеге и снежинках»	1	«Интервью со снегом»	Кабинет г/б	Промежуточная аттестация. Тест по теме
Де-	14.25-	Просмотр и	1	«За что	Каби-	«Азбука

кабрь	15.05	обсуждение видео материалов; чтение записок натуралиста, песня «Неперелётные птицы» С. Дворцевого		люблю я воробья», «Самые-самые»	нет г/б	оседлых птиц» (беседа, составление характеристики оседлых птиц)
Декабрь	14.25-15.05	Рассказ с элементами беседы, просмотр и обсуждение видеофильма: «Почему мы празднуем не наш новый год», мультфильма «Как ёлка символом Рождества стала»	1	«Украстье ёлку паутиной».	Кабинет г/б	Изготовление ёлки в технике «оригами» для новогод. поздрав. открытки
Январь	14.25-15.05	Просмотр и обсуждение видеофильма: «Водные обитатели осенью и зимой»	1	«Где раки зимуют?»	Кабинет г/б	Викторина «Водные обитатели зимой»
Январь	14.25-15.05	Зимняя экскурсия в природу	1	«Чародейка зима»	Окрестности деревни	Отчёт по экскурсии
Январь	14.25-15.05	Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «Животные зимой в лесу», «Животные, их следы и звуки» Чтение записок натуралиста	1	«Животные зимой»		Беседа на тему «Кто как зимует?»
Февраль	14.25-15.05	Работа в саду: уборка поломанных веток яблонь, очистка стволов от зимующих вредителей	1	«Поможем саду»	Школьный сад	Оценка объёма и качества выполненной работы
Февраль	14.25-15.05	Ревизия посадочного материала,	1	«Готовь сани летом...»	Кабинет г/б	Подготовка посевно-

		ярковизация клубней картофеля				го и посадочного материала
Февраль	14.25-15.05	Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «10 тропических растений для дома»	1	«Необыкновенные пришельцы»	Кабинет г/б	Ревизия комнатных растений школы, обновление этикеток
Февраль	14.25-15.05	Чтение записок натуралиста, простые эксперименты (опыты)	1	Занимательная страничка	Кабинет г/б	Интеллектуальная игра «Кто как зимует»
Раздел 3. «Опять весной в окно моё пахнуло ...» (11 часов)						
Март	14.25-15.05	Беседа, чтение стихов, отрывков лит. произвед., дем. ре прод. картин, музык. сопровождение; демонстрация видеоролика: «Весна!»; весенняя экскурсия в природу	2	«Весна идёт! Весне дорогу!»	Кабинет г/б	Собеседование. Фенологические набл.; отчёт по весенней экскурсии в природу
Март	14.25-15.05	Трудовая деятельность: посев семян овощных и цветочных культур на рассаду (уход за всходами в дальнейшем)	1	«Позаботимся о рассаде»	Кабинет г/б	Оценка объёма и качества выполненной посевной работы
Апрель	14.25-15.05	Подготовка и проведение натуралистического праздника «День птиц». Ревизия скворечников. Наблюдение за прилётом и поведением птиц	2	«С возвращением, пернатые друзья!»	Кабинет г/б, д. Кононово	КТД – натуралистический праздник «День птиц»

Апрель	14.25-15.05	Проведение акции по плану: Выпуск и развешивание листовок в защиту берёзы в период сокодвижения	1	«Защитим берёзу!»	Кабинет г/б, д. Коново	Акция «Защитим берёзу»
Апрель	14.25-15.05	Подготовка и проведение натуралистического праздника «День Земли»; посадка декоративных кустарников.	2	«Мы – земляне!»	Кабинет г/б	КТД – натуралистический праздник «День Земли»
Май	14.25-15.05	Рассказ, беседа, демонстрация гербария лекарственных растений, просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	«Войди в природу другом»	Кабинет г/б	Беседа «Лекарственные растения нашего края»
Май	14.25-15.05	Подведение итогов работы	2	«Подведём итоги»	Кабинет г/б	Анкетирование, презентация проектов

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса: программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, виртуальных экскурсий, бесед, могут сопровождаться объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий и изделий, обменом опытом.

В **практическую часть** программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, экологические праздники, беседы, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, тестирование, выставка, наблюдение, конкурс, практическое занятие, творческое занятие.

Дидактические материалы: изобразительные наглядные пособия (рисунки, фотографии); плакаты; готовые изделия (справочники, гербарии, таблицы)

Материалы и инструменты: бумага, клей, ножницы, карандаши, краски, с/х инвентарь и др.

Материально-техническое обеспечение:

-наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;

-наглядный и дидактический материал (рисунки, картинки, плакаты, игры и т. д);

оборудование для демонстрации презентаций: компьютер, мультимедийный проектор и др;

-наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, технология проблемного обучения, здоровьезберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Я широко использую современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление обучающихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально. А также элементы педагогических технологий: индивидуализации обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности.

Список литературы

Для учителя:

- Акимушкин И.И. Занимательная биология, - Смоленск: Русич, 1999;
- Леденцов Н.И. Чудесница, - Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993;
- Акимушкин И.И. Причуды природы, - М.: Мысль, 1981;
- Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы, изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013;
- Н.А. Касаткина. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия. Волгоград: Учитель, 2005

Для обучающихся:

- В.И. Круковер. Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания. - Волгоград: Учитель;
- Н.А. Касаткина. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. Волгоград: Учитель, 2004

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

- Белая книга зимы (Леонид Черняк) - <https://proza.ru/>
- Читаем «Белую книгу» зимы - <http://life.mosmetod.ru/>
- Животный мир - <https://givotniymir.ru>
- Кочующие птицы - <https://ecoportal.info/>
- Птицы - <http://fermagid.ru/drugie/>, <https://whatbird.ru/>, <https://agrovetspb.ru/>

- Википедия - <https://ru.wikipedia.org/>
- Я – краевед - <https://ya-kraeved.ru/>
- Инфоурок - Образовательный портал - <https://infourok.ru/>
- Мультиурок - <https://multiurok.ru/>
- Видеоматериалы - <https://yandex.ru/video/>
- Копилка педагога - <https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/>
- Биологические виды животных России и других стран мира - <https://bioros.net/>
- Водные обитатели осенью и зимой - сайт «Охотник и рыболов»
- Диафильм «Кто как зимует» Г. Скребицкий, 1969 г.
- Черепанова Катя. «Как ёлка символом Рождества стала» - мультстудия «Рыжий кот»
- «Почему мы празднуем не наш новый год» - канал Top Faktor
- Наталья Лазарева. Видеофильм «Растения зимой» - <https://www.youtube.com/watch?v=ujAC6SA21-Q>
- «Растения в разные времена года» - Центрнаучфильм, 1977 г.
- «Как деревья переживают зиму» - You Tube.com

Раздел 1. «Осень наступила ...»

1. Входная анкета

2. Кого называют юным натуралистом?
3. Что ты ожидаешь от работы в кружке «Юный натуралист»?
4. Интересна ли тебе природа Земли, родного края?
5. Любишь ли ты читать книги, смотреть телепередачи о природе?
6. Какими знаниями о природе ты мог бы поделиться с другими ребятами?
7. Что даёт природа человеку?
8. Что нужно знать, чтобы не навредить природе?
9. Как люди должны относиться к природе?
10. Что могут сделать дети для охраны природы?

2. Тест «Птицы»

1. Найди зимующую птицу:
а) дятел + б) журавль в) зяблик
2. Найди перелётную птицу:
а) сова б) скворец + в) галка
3. Какая птица относится к кочующим:
а) ласточка б) журавль в) свистель +
4. Почему сова не улетает на юг:
а) она питается мышами + б) она живёт в дупле в) у неё тёплое оперение
5. Какие птицы ищут корм под корой деревьев:
а) журавли б) снегири в) поползни +
6. Как мы называем птиц, которые на зимний период отправляются в тёплые края, а весной прилетают обратно:
а) зимующие б) перелётные + в) кочующие
7. Как мы называем птиц, которые на зимний период остаются на родине:
а) кочующие б) перелётные в) зимующие +

8. Почему птицы улетают в тёплые края, одна из основных причин:
а) недостаточное питание в зимние месяцы + б) избыток питания в) хищники
9. Когда улетают на юг аисты и цапли:
а) когда захотят б) когда заканчиваются лягушки в) когда замерзают водные бассейны +
10. Какие перелётные птицы летят в ночное время:
а) дятлы б) журавли + в) синицы
11. Какие перелётные птицы летят в ночное время:
а) малиновки + б) воробьи в) грачи
12. Один из ориентиров для перелётных птиц:
а) звездное небо б) побережья морей + в) деревья
13. Один из ориентиров для перелётных птиц:
а) горные цепи + б) звездное небо в) здания
14. Один из ориентиров для перелётных птиц:
а) посадки б) шоссе в) речные долины +

Конкурс загадок

1. В летнюю пору растут золотые горы. (*Хлеб.*)
2. Без счету одежек и все без застежек. (*Капуста.*)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь.*)
4. Кругла, да не луна, зелена, да не дубрава, с хвостиком, а мышь.
(*Рена.*)
5. Первый слог - местоимение,
Второй - кричит болотная лягушка,
А в целом я плод, ты меня в огороде найдёшь. (*Ты - ква.*)
6. Первое - нота, второе - тоже,
А в целом на горох похожа. (*Фа - соль.*)
7. Девушка Алёнушка посадила зёрнышко,
Летом выросло на грядке маленькое солнышко. (*Подсолнух.*)
8. Три простеньких слова
- Нота, круг, союз.
Дают нам вместе овощ,
Приятный всем на вкус. (*Ре - диск - а.*)
9. Местоимение, предлог,
Меж них - фамилия поэта,
А целое - известный плод,
Что зреет на исходе лета. (*Я- блок - о.*)
10. Лежит Егор под межой, накрыт зелёной фатой. (*Огурец.*)
11. Неказиста, шишковата, а придёт на стол она,
Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна».
(*Картошка.*)
12. Сладкая, красная, на грядке растёт. (*Морковь.*)
13. Пришла Таня в жёлтом сарафане,
Стали Таню раздевать,
Давай плакать и рыдать. (*Лук.*)
14. Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (*Капуста.*)
15. Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... (*Свёкла.*)
16. Как на нашей грядке выросли загадки -
Сочные да крупные, вот такие круглые.
Летом зеленеют, к осени краснеют. (*Помидоры.*)

Игры для конкурсов

Игра **«Подбери картошку»**: участники танцуют под весёлую музыку. На полу разложены картофелины – меньше на одну от количества участников. Как только музыка смолкнет, всем необходимо взять с пола по одной картофелине. Участник, оставшийся без картошки, покидает игру. Последний участник получает приз.

Игра **«Яблочная эстафета»**: в обручи насыпается одинаковое количество яблок, на некотором расстоянии ставятся маленькие детские ведёрки. Команды строятся и по сигналу начинают по очереди перетаскивать яблоки из обручей в ведёрки. Каждый участник за один раз может перенести только одно яблоко. Побеждает та команда, которая быстрее всех перетаскает все яблоки из своего обруча в ведерко.

Игра **«Угадай фрукт»**: на сцену вызываются два добровольца, им завязывают глаза и по очереди дают съесть кусочки разных фруктов и овощей. Победитель – тот, кто чаще угадывал.

Ведущий. Ну вот и закончился наш праздник. А чтобы не было так грустно, мы на прощание споём песню.

Познавательная викторина «Приметы осени»

Цель: Обобщить знания кружковцев об осени.

Задачи:

- углубить знания детей об основных приметах и признаках осени;
- активизировать психические процессы: память, внимание, восприятие, речь, воображение.
- формировать навык коллективного общения и активности.
- поддерживать интерес учащихся к окружающему миру, умение видеть его красоту.

Ход викторины

Отвечая на вопросы викторины, учащиеся проявят свои знания об осени, смекалку и сообразительность. За каждый правильный ответ участник викторины (команда) получит жетон.

Осень подразделяют на подсезоны:

1-23 сентября - Начало осени;

24 сентября - 14 октября - Золотая осень;

15-22 октября - Глубокая осень;

23 октября -26 ноября - Предзимье;

27-30 ноября - Первозимье.

У осени есть и другие названия: "Осенины", "Мокропогодье".

В старину осень встречали трижды:

- В Семён-день 14 сентября (1 сентября по старому стилю) - день памяти Симеона Столпника - Семёна Летопроводца.

- На рождество Богородицы, 21 сентября (8 сентября по старому стилю) - праздник женщин и женских работ.

- На день Феодоры 24 сентября (11 сентября по старому стилю).

В осени выделяют «Бабье лето», которое начинается с 28 августа и длится до 21 сентября.

Бабье лето делят на:

- «Молодое Бабье лето» - с 28 августа по 11 сентября
- «Старое Бабье лето» - с 14-го до 21 сентября.

Задание 1. «Доскажи словечко»

У избы помоем крышу.
Отведёт в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит,
А потом листвою шуршит.
Мы её тихонько спросим:
- Кто ты? – И услышим? ... (осень)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я... (капуста)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом... (картошка).

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (репка)

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как петрушка,
Ядовитый ... (мухомор).

На грядке привалился на бочок
Солидный, крутолобий... (кабачок)

Задание 2. Из перечисленного списка примет, нужно выбрать только осенние:

1 команда:

Птицы улетают в тёплые края (осень);
Просыпается медведь (весна);
Птицы строят гнёзда (весна);
Сбор урожая (осень);
Насекомые прячутся по щелям (осень);
Появляются проталины (весна);
Солнце светит ярко (лето);
Выпадает первый снег (осень);

Первые заморозки (осень);
Посев семян (весна);
Расцвели ландыши (весна);
Желтеет и жухнет трава (осень);
Опадают листья (осень);
Ветерок лёгкий и тёплый (лето);
Поспела рябина (осень);
Первая гроза (весна, лето);

2 команда:

Метель (зима);
Повесили кормушки (осень);
На полях уборочные работы (осень);
Сенокос (лето);
Повесили скворечники (весна);
Лужи покрыты тонким льдом (осень);
Частые и холодные дожди (осень);
Солнце стало греть меньше (осень);
Появились сосульки (весна);
Наст (зима);
Радуга (лето);
Животные готовятся к зиме (осень);
Листопад (осень);
Небо голубое (лето);
Проклёвываются почки (весна);
Небо чуть серое (осень);
(За правильный ответ – жетон).

Задание 3. Восстановите части пословиц и поговорок (задание в конвертах).

1 команда:

- Не расти траве после осени, не цвести цветам зимой по снегу.
- Сентябрь кафтан с плеча срывает, тулуп надевает.
- В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.
- Будет дождь, будут грибы.
- Осень - запасиха, зима - подбериха.

2 команда:

- Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает.
- Весна богата цветами, а осень снопами.
- Ноябрь - сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме родной батюшка.

- Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает нечисто - жди суровой зимы.
- В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Задание 4. «Собери осенний букет»

Задание в конвертах, каждой группе индивидуально нужно собрать букет цветов из разрезных картинок. Чья команда быстрее соберёт картинку, та и получает жетон.

Задание 5. «Загадки про осень» (Поочередно каждая команда даёт ответ)

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь)

Его весной и летом
Все видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (Дерево)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Осенью)

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (Осень)

Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковёр ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто ... (Листопад)

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ... (Иней)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это - ...(Дождь)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поёт да свищет. (Ветер)

Пришла без красок
В без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)

Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)

Рыжий Егорка
Упал на озёрко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (Осенний лист)

Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (Октябрь)

(Подведение итогов и награждение команд / участников)

Тест по теме «Интервью со снегом»

1. В каком году была узаконена классификация видов снежинок?
1) В 1980 г.; 2) **в 1951 г.**; 3) в 2010 г.
2. Классификация видов снежинок насчитывает:
1) 5 видов; 2) **7 видов**; 3) 9 видов
3. Снежинка состоит из воздуха на:
1) 50%; 2) 75%; 3) **90%**
4. Самую низкую температуру имеет лёд:
1) **Антарктиды**; 2) Альп; 3) Гренландии
5. Какое количество солнечных лучей отражается от снега и уходит в космос?
1) 100%; 2) **95%**; 3) 85%
6. У какого народа для описания всех возможных состояний снега используется 41 слово?
1) **У саамов**; 2) у ненцев; 3) у эскимосов
7. Количество людей, никогда в своей жизни не видевших снега?
1) 70%; 2) **50%**; 3) 30%
8. Площадь поверхности Земли, покрытая снегом и льдом составляет:
1) 5%; 2) **12%**; 3) 25%
9. Скорость падения снежинки равна:
1) 0,5 км/час; 2) **0,9 км/час**; 3) 1 км/час

Инструкция по изготовлению новогодней поздравительной открытки с символом – ёлкой

Вам понадобится:

- голубой, желтый, фиолетовый, золотой, красный и белый картон;
- голубая и зеленая бумага;
- разноцветная тесьма;
- снежинки;
- зубная паста и щетка;
- расческа с зубчиками;
- клей ПВА;
- прозрачный клей;
- обычные и фигурные ножницы.

Процесс изготовления:

Возьмите лист голубого картона и разрежьте его напополам. Либо можно сложить картон пополам, если вы хотите сделать открывающийся вариант.

Из белого же картона фигурными ножницами вырежьте прямоугольник 110 X 150 мм. Приклейте его к голубому картону, используя клей ПВА.

Далее вырежьте фигурными ножницами из голубой бумаги прямоугольник 120 X 20 мм. Сделайте на нем надпись: «С Новым годом!» и приклейте прямоугольник к белому картону.

Теперь из фиолетового картона вырежьте квадрат со сторонами 25 мм, из желтого — 30 мм, из золотого — 40 мм, из красного — прямоугольник 20 на 50 мм. Эти детали обвяжите тесьмой, а кончики приклейте с обратной стороны прозрачным клеем.

Из зелёной двусторонней бумаги вырежьте 3 квадрата со сторонами 70 мм, 100 мм, 130 мм. Квадраты сложите так: по диагонали пополам, разверните и по другой диагонали также. Развернув квадрат, вы получите линии по диагоналям. Сложите заготовки как показано на фото, чтобы получился треугольник. Верхние края сложите вовнутрь.

Когда вы сложите все три квадрата, начинайте их приклеивать с наименьшего клеем ПВА к основе. Следующий квадрат нужно приклеивать во внутрь верхнего, а третий — во внутрь второго.

Вырежьте снежинки или сделайте их при помощи фигурного дырокола. Приклейте на заготовку. Далее нанесите зубную пасту на щетку и методом «набрызга», проводя щеткой по расческе, нанесите зубную пасту на елку и все изделие как показано на картинке. Дополнительно елочку можно покрыть прозрачным лаком для ногтей с блестками. Ваша поделка готова.

Викторина «Водные обитатели зимой»

- 1. Какой абиотический фактор является наиболее важным для водных обитателей и почему?** (Предполагаемый ответ. *Свет. Интенсивность и длительность освещённости играет для водных живых организмов роль сигнала начала перемен в окружающей среде (наступление утра, ночи, начало прогрева воды и т. д.), что приводит к изменению поведения рыб*).
- 2. Как изменяется зимой поведение большинства рыб?** (Предполагаемый ответ. *Рыбы сбиваются в стаи, меньше двигаются, опускаются на дно, в зимовальные ямы, почти ничего не едят, расходуют подкожные жировые запасы, накопленные летом*).
- 3. Как понимать выражение «Сомы, в отличие карпов, не выносят «духоты»?** (Предполагаемый ответ. *Сомам требуется больше кислорода, чем, например, карпам, поэтому они не собираются в зимовальных ямах, где зимой много рыбы и поэтому, мало кислорода*).
- 4. Почему зима лучшее время года для налима?** (Предполагаемый ответ. *Чем холоднее вода, тем налиму комфортнее, он становится активнее, даже заводит потомство*).
- 5. Какая рыба не гоняется за едой, а просто устраивается в глубокой впадине на дне реки, сидит в засаде?** (Предполагаемый ответ. *Так охотится щука*).
- 6. Какая температура воды оптимальна для теплолюбивых и холодолюбивых видов рыб?** (Предполагаемый ответ. *Для теплолюбивых - +17-28 °С, для холодолюбивых - +8-16 °С*).
- 7. В какой воде растворяется больше кислорода: в тёплой или в холодной?** (Предполагаемый ответ. *Растворимость кислорода в воде увеличивается с понижением температуры*).
- 8. Почему раков называют маркерами экологической чистоты водоёмов?** (Предполагаемый ответ. *Раки могут жить только в чистой воде*).
- 9. Какой образ жизни ведёт рак?** (Предполагаемый ответ. *Рак охотится и ест ночью, днём прячется под камнями, в норах, между корнями деревьев, произрастающих на берегу*).
- 10. Где зимует рак?** (Предполагаемый ответ. *Обычный речной рак зимует на дне своего водоёма в узкой и длинной норе*).
- 11. Что нужно делать, чтобы предотвратить зимний замор рыбы от нехватки кислорода в воде?** (Предполагаемый ответ. *Делать проруби, лунки на водоёмах, скованных льдом. Через них будет поступать кислород в воду*).

Интеллектуальная игра «Кто как зимует?»

Цель и задачи:

- обобщить, закрепить, проверить качество усвоения материала Раздела 2. «Пришла зима весёлая»
- раскрыть зависимость между изменениями в неживой природе и жизнью животных в зимний период;
- выяснить особенности жизни животных зимой;
- развивать у учащихся познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения и навыки;
- обеспечить коллективное сотрудничество и индивидуальную активность участников познавательной игры.

Оборудование: раздаточный материал, картинки животных, иллюстрации

Ход игры

1. Организационный момент:

- ознакомление с темой игры, условиями её проведения;
- ответы юннатов оценивает жюри из приглашённых на мероприятие учителей;
- распределение членов кружка «Юный натуралист» между двумя командами.

2. Проведение игры

Ведущий. Мы рады приветствовать участников интеллектуальной игры «Кто как зимует»

2.1. Первая остановка - «Лес».

Ведущий. Лес – большой дом. Народу в нём видимо-невидимо. Весь лес сверху донизу занят под жильё. Кто в нём живёт? Разные звери, птицы, насекомые, растения и многие другие. Свободного места нигде не осталось: живут на земле, под землёй, на деревьях и кустарниках, в деревьях, в траве под снегом. И каждый жилец на своём этаже живёт. Попробуй не запутаться! Давайте, ребята, разберёмся, какие животные нашего леса на каких этажах живут.

Перед вами изображения известных вам животных. Распределите их по этажам. У вас 5 минут, чтобы выполнить задание. За правильную

характеристику каждого этажа полагается по 1 баллу. Общая сумма – 6 баллов

Предполагаемый ответ:

Этаж	Характеристика	Обитатели
1	Дуб, липа, ель	Совы, дятлы
2	Осина, ольха, рябина, орешник	Сороки, синицы, снегири, белки, бурундуки
3	Калина, бузина, шиповник	Медведь, кабан, лось, волк, лиса, заяц
4	Папоротник,	Ящерицы, змеи, мыши, ежи
5	Мох, лесная подстилка	Улитки, клещи,
Подвал	Корни, корневища, клубни	Кроты, землеройки, черви

2.2. Вторая остановка – «Птицы»

Ведущий. Да, холодно зимой. Тихо. А где же птицы? Не все пернатые на юг улетают. Оседлые, кочующие птицы зимуют вместе с нами. Послушаем наших кружковцев, они составили краткие характеристики оседлых птиц.

Сообщения ребят об оседлых птицах:

- 1) Воробей домовый;
- 2) Сорока обыкновенная
- 3) Голубь сизый;
- 4) Ворона серая;
- 5) Филин обыкновенный;
- 6) Глухарь обыкновенный
- 7) Большой пёстрый дятел.

Ведущий. А теперь составим **кроссворд «Зимующие птицы»**. За каждый верно составленный рядок – 1 балл.

Предполагаемый ответ:

С	О	Й	К	А					
В	О	Р	О	Н					
Щ	Е	Г	О	Л					
Д	Я	Т	Е	Л					
С	И	Н	И	Ц	А				
В	О	Р	О	Б	Е	Й			
П	О	П	О	Л	З	Е	Н	Б	

2.3. Третья остановка – «Насекомые»

Ведущий. И всё-таки тихо в природе. Не слышно кузнечика, писка комаров, не гудит шмель, не летают бабочки. Не могли же они бесследно исчезнуть! Конечно, нет! Они просто хорошенько спрятались. Каждому, ведь, хочется дожить до весны. Насекомые зимуют – кто как умеет. Одни откладывают

яйца, другие зимуют в виде личинок, третьи – во взрослом состоянии, а кто-то даже улетает на юг. Перед вами картинки с насекомыми. Давайте уточним, **кто и как из насекомых зимует?** На заполнение таблицы отводится 5 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Предполагаемый ответ:

Виды насекомых	В какой стадии зимуют
Сверчок	В стадии яйца
Майский жук	В стадии личинки
Бражник дубовый	В стадии куколки
Бабочка крапивница	В стадии имаго (взрослого насекомого)
Бабочка адмирал	Улетает на юг

2.4. Четвёртая остановка – «Обитатели водоёмов»

Ведущий. Да, мороз нешуточный! Все водоёмы сковал льдом. А летом как на реке было хорошо! По воде водомерки бегали туда-сюда, в лужицах лягушки квакали, в воде рыбы мелькали. А что с ними сейчас происходит? Как водные обитатели зимуют? Попробуем вспомнить! На рисунке – обитатели водоёмов. Укажите, где **они зимуют**. За каждый правильный ответ – 1 балл. На выполнение задания – 5 минут.

Предполагаемый ответ:

Название обитателя водоёмов	Где и как зимуют
Водомерка	На суше, под сухой листвой
Тритон	На суше, под пнями, камнями
Лягушка	На дне водоёма, зарывшись в ил
Карп	В ямах на дне водоёма
Рак	В узких глубоких норах на дне водоёма

2.5. Пятая остановка – «Следы на снегу»

Ведущий. Белым пушистым ковром покрыл снег всю землю. Поля, луга, леса, лесные поляны – сейчас как чистые странички белой книги. И кто ни пройдёт здесь, обязательно «распишется»: кто лапками, кто копытами, бывает и носом, и хвостом, и крыльями. Столько всяких «знаков препинания» на снегу – поподробнее разберись! Вам предстоит по рисункам сопоставить животных леса и их следы. За каждый правильный ответ -1 балл. На выполнение задания – 5 минут.

Предполагаемый ответ:

Название животного	Следы животного
--------------------	-----------------

Лось	
Кабан	
Медведь	
Заяц	
Белка	

2.6. Шестая остановка – «Животные - рекордсмены»

Ведущий. Нам холодно, животным – тоже. Что мы делаем обычно, чтобы согреться? Начинаем активно двигаться, заниматься спортом. Среди животных много рекордсменов. Ваша задача – определить, кто в чём из них преуспел? На выполнение задания – 5 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Предполагаемый ответ:

Вид спорта	Рекордсмен
Прыжки в высоту	Лось
Прыжки в снег	Тетерев
Слалом (бег с препятствиями)	Заяц
Прыжки в воду	Оляпка

Воздушная акробатика	Белка
Бег под землёй	Крот
Прыжки с парашютом	Белка-летяга

Жюри подводят итоги и определяют команду – победителя.

Ведущий. Ребята, зима – зимой, а жизнь продолжается и даже новая появляется. Каких вы знаете животных, у которых потомство зимой появляется?

Предполагаемый ответ:

- у белых и бурых медведей,
- у клестов (гнездование с февраля по март, когда созревают семена хвойных растений);
- у некоторых мышей;
- у барсуков (в феврале)

Объявление команды – победителя, награждение участников игры.

Ведущий. Дорогие ребята! Узнавайте природу по книгам, фильмам, наблюдениям. Делайте свои открытия. Удивляйтесь окружающему вас миру, учитесь чувствовать красоту природы. Давно подмечено, что люди, равнодушные к прекрасному, всегда счастливее тех, у кого глаза и сердце на природу закрыты.