

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алферовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «24» мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор школы /В. В. Ставер/
Приказ № 65
от «24» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Русское слово»

Возраст обучающихся: 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кадетова Наталья Евгеньевна,
учитель высшей категории

д. Кононово, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебный план	9
4. Содержание учебного плана	9
5. Календарный учебный график	19
6. Методическое обеспечение программы	24
7. Список литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Классификация программы кружка "Русское слово"	
По целевому назначению	<u>углубленная</u> - программа, обеспечивающая общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности;
По содержанию и видам деятельности	<u>профильная</u> (программа, содержащая соответственно одну или несколько образовательных областей);
По степени авторства	<u>индивидуальная</u> – программа, разработанная на основе типовой и измененная с учетом собственного опыта работы, видения предмета, но не затрагивающая основ традиционной структуры занятий, концептуальных основ образовательного процесса;
По сроку реализации	<u>одногодичная</u> – программа, рассчитанная на 1 год обучения
По особенностям развития	<u>общая</u> – программа, ориентированная на широкий контингент кружковцев;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (основного общего образования).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Кружок «Русское слово» по направлениям развития личности - общекультурное реализуется в таких формах как, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Программа кружка разработана на основании следующих нормативных документов:

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Уставом МБОУ «Алферовская ООШ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242)

Новизна программы:

Предоставлено большое количество разнообразных заданий, которых можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Актуальность программы: Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к промежуточной аттестации в 8 классе. Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи. Курс состоит из 3 частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы, при подготовке учебного материала данного материала была учтена статистика результатов ОГЭ.

Принципы обучения и воспитания:

Принципы общедидактические: наглядность, системность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, научность, доступность,

прочность.

Принципы воспитания: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности.

Личностно-ориентированные: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности.

Культурно-ориентированные: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функций знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Цели и задачи программы:

Теоретические: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Метапредметные (развивающие): развитие познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей.

Предметные (практические): совершенствование коммуникативных умений; овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли. составлять связное высказывание.

Личностные (воспитательные): воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

Предметные: знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; умение пользоваться различными видами словарей; чтение, понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров; создание текстов-рассуждений.

Личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

Формирование у учащихся языковой интуиции;

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

Овладение функциональной грамотностью- это значит умение пользоваться различными видами чтения :изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее владение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное владение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах .

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от авторской:

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы кружка «Русское слово»:

Программа предназначена для детей 14 лет, посещающих МКОУ «Алферовская ООШ» .

Срок реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 34 часа (1 час в неделю)

В каникулярное время работа кружка строится по особому графику и предполагает использование следующих видов совместной деятельности педагога и детей (по желанию обучающихся пришедших в школу, без фиксации в журнале работы кружка:

- беседа;
- лекция учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- работа в парах, группах;
- проведение практикумов;
- написание творческих работ;
- интеллектуальные игры;
- викторины и конкурсы;
- мини-проекты.

Занятия предполагают рассмотрение теоретических вопросов, но большая часть времени будет использована для отработки практических умений и навыков.

Режим и продолжительность занятий:

Внеурочную деятельность реализуют в разнообразных видах отличительно от урочной.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Продолжительность занятий не более 45 минут, с постоянной сменой видов деятельности.

Формы и методы занятий:

Кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов.

Ожидаемые результаты:

Предметные: знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; умение пользоваться различными видами словарей; чтение, понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров; создание текстов-рассуждений.

Способы проверки:

- *текстовые работы оцениваются по нормам предмета русского языка*
- *интеллектуальная игра;*

- олимпиада;
- конкурс;
- составление кроссвордов;
- игровое моделирование;
- викторина «Смотр знаний»;
- диспут;
- «мозговой штурм»;
- кроссворд;
- опросы;
- защита творческих работ

Метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

Личностные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Выход за пределы аудитории.

Участие в школьных, муниципальных, всероссийских, международных олимпиадах, научных-практических конференциях, творческие работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Развитие профориентационной работы на кружке:

Знания, полученные на кружке помогут обучающимся в профессиональном самоопределении, так же на кружке познакомятся с такими профессиями как:

- журналистика;
- редактор;
- секретарь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Изложение	6	4	2
3	Лексика	3	1	2
4	Орфография и Синтаксис	12	6	6
5	Сочинение	11	6	5
	ИТОГО:	34	18	16

Содержание учебного плана

Раздел I 2 часа

1. Введение

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел II.

Изложение 6 часов

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2. Написание изложения

Раздел III Лексика 3 часа

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.
Практическая работа № 3

Раздел IV Орфография и Синтаксис 13 часов

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности
Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

Раздел V Сочинение 11 часов

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
Корректировка текста

Календарный учебный график 1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Перечень универсальных действий обучающихся	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
		Аудиторных	Неаудиторных				
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1		Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы.	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов.		
2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1		Работа с демоверсией	Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.		
3	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». Практическая работа № 1	1		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. *	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.		

4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде вторичного текста.	Алгоритм написания сжатого изложения.		
5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем. Определение темы, основной мысли текста, подбор заголовка, деление на смысловые части, выделение ключевых слов, главной и второстепенной информации в тексте. Запись в тетрадь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Сжатие текстов, используя разные приемы компрессии. Запись в тетрадь.	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту		
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		Анализировать и выделять главную и второстепенную информацию в тексте. находить ключевые слова, уметь сокращать текст.	Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки		
7	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	1		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Письменное воспроизведение текста с	Написание сжатого изложения по предложенному тексту в		

				заданной степенью свёрнутости Приемы сжатия текста.	формате ОГЭ (C1)		
8	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	1		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости Приемы сжатия текста.	Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки		
9	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1		Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. антонимы.	Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.		
10	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1		Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. антонимы.	Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте		
11	Практическая работа № 3 «Изобразительно-	1		Анализ текста. Выполнение заданий	Обобщение и систематизация знаний. Работа с таблицами,		

	выразительные средства русской речи».				тетрадью-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ.		
12	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4	1		Определять виды связи (согласование, управление ,примыкание).	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.		
13	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5	1		Уметь писать без ошибок в корнях слов ,объяснять графически данную орфограмму.	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.		

14	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения». Практическая работа № 6	1		Анализировать виды предложений, уметь давать характеристику предложению.	Обобщение знаний о по данной теме, формирование навыка грамотного письма.		
15	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 7	1		Знать правила написания приставок в словах. Отличать второстепенные от однородных членов предложения.	Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем; способствовать усвоению последовательности разбора слова по составу с учётом значения морфем.		
16	«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8	1		Уметь определять самостоятельные и служебные части речи. Обособлять причастные деепричастные обороты.	Знать, что изучает морфология, что это раздел значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться		

					в умении устно и письменно определять слово как часть речи грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим		
17	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9	1		Выделять ,знать условия выбора орфограммы, обособлять вводные слова, обращения	Закрепить навыки правописания суффикса н и нн. Повторить вводные слова и научиться их выделять в предложении		
18	«Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10	1		Определять условия орфограмм после шипящих, различать виды сложных предложений, выделять знаки препинания в сложных предложениях.	Закрепить навыки правописания сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде; закрепить навыки правописания гласных после шипящих		
19	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		Определять условия выбора орфограмм определять виды придаточных.	Обобщение знаний о по данной теме, формирование навыка грамотного письма.		

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11						
20	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».			Определять условия выбора орфограмм.	Синтаксический разбор сложных предложений.		
21	Практическая работа № 12			Отличать предлоги от частиц, союзов.	Тестирование		
22	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.	1		Анализировать и отличать сложные предложения с разными видами связи.	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.		

23	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1		Определять условия выбора орфограмм определять виды придаточных.	Тренировочные упражнения Выполнение заданий		
24	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1		Определять условия орфограмм после шипящих, различать виды сложных предложений, выделять знаки препинания в сложных предложениях.	Характеристика и разбор предложений Тренировочные упражнения		
25	Контрольная работа № 2. (Тестирование)			Выполнение тестов с заданиями Анализ допущенных ошибок.	Самостоятельная работа. Корректировка работ.		
26	Сочинение-рассуждение С2			Выражать собственную позицию, видеть, определять авторскую позицию.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.		
27	«Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа			Определять типы текста, тему, идею, проблему текста. Выделять тезис, основную часть – аргументы, делать выводы..	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения.		

	№ 15				Речевое оформление сочинения.		
28	Сочинение-рассуждение С2.			Знать классификацию ошибок.			
29	«Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15			Выражать собственную позицию, научиться подбирать примеры из текста и жизненного опыта. И аргументировать данные примеры	Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.		
30	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.			Написание сочинения-рассуждения Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.	Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.		
31	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2.			Написание сочинения-рассуждения Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.	Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.		
32	«Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16			Написание сочинения-рассуждения Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.	Чтение текстов и анализ сочинений-образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ.		
33	Урок контроля			Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками	Контрольная работа		
34	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального			Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками	Контрольная работа		

сборника						
----------	--	--	--	--	--	--

	Тема занятия	Тип занятий	Форма организации учебного занятия	Метод	Форма подведения итогов по каждой теме или разделу
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	усвоение новых знаний	Беседа		
2.	Тренировочные задания по оформлению бланков	комбинированный	Кружковое занятие		
3	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». Практическая работа № 1	первичное ознакомление с материалом	Лекция		
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	закрепления, усвоения	Кружковое занятие		
5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	комбинированный	Мастер - класс		
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	закрепления, усвоения	Кружковое занятие		

7	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	закрепления, усвоения	тест		Изложение
8	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	первичное ознакомление с материалом	Анализ		Анализ
9	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	закрепления, усвоения	Лекция		
10	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	закрепления, усвоения	Кружковое занятие		
11	Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные средства русской речи».	Контроль	тест		Контрольная работа
12	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4	закрепления, усвоения	Кружковое занятие		
13	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5	закрепления, усвоения	тест		
14	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения». Практическая работа № 6	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
15	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 7	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
16	«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8	первичное ознакомление с материалом	дискуссия		

17	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9	применение полученных знаний и умений на практике	лекция		
18	«Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10	первичного ознакомления с материалом	Урок - игра		
19	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11	первичного ознакомления с материалом	Кружковое занятие		
20	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	комбинированный	Кружковое занятие		
21	Практическая работа № 12	Контроль	тест		Контрольная работа
22	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.	применение полученных знаний и умений на практике	Мозговая атака		
23	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	комбинированный	Кружковое занятие		
24	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	закрепления, усвоения	Защита проекта		
25	Контрольная работа № 2.	Контроль	тест		Контрольная работа

	(Тестирование)				
26	Сочинение-рассуждение С2	первичное ознакомление с материалом	Мастер - класс		
27	«Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15	применение полученных знаний и умений на практике	семинар		
28	Сочинение-рассуждение С2.	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
29	«Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
30	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.	применение полученных знаний и умений на практике	Практика		Сочинение
31	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2.	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
32	«Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16	применение полученных знаний и умений на практике	Кружковое занятие		
33	Урок контроля	Итоговое	Тест		Тест
34	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника	Итоговое	Тест		Тест

Методическое обеспечение программы

Демонстрационное оборудование:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Телевизор.

Методическая литература для учителя

1. Р.И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности –М., Дрофа 2009.
2. А.И. Горшков. Русская словесность. М., Дрофа 2000.
3. Филипп Алексеев. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. М. «Издательство АСТ» 2018.
4. А.Г. Нарушевич. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов на Дону: Легион 2017.
5. С.В. Сергушева. Комплексный анализ текста. Санкт-Петербург «Литера» 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для педагогов:

1. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
4. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Григорян Д.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
7. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
8. Разумовская М.М., Львова С.Н., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс».

Литература для обучающихся:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 9 класса
2. Русский язык 9 класс Москва «Вако» 2009г.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера»