

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алферовская основная общеобразовательная школа
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №7
от «24» мая 2024 г.

Утверждено
МБОУ «Алферовская ООШ»
/В. В. Ставер/
Приказ № 65
от «24» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка детей к школе»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель.

2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года;

5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

6. Письмом Минпросвещения России от 31.01.2022 №ДГ-245/06 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

8. Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09. 2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Отличительные особенности программы: предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Данная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает

в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Адресат программы: возраст детей участвующих в реализации данной программы составляет от 5 до 7 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации, проживающими в сельской местности.

Объём программы: годовая нагрузка 1 года обучения 34 часа, 2 года – 34 часа. Итого 68 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная, также допускается сочетание различных форм получения образования.

Виды занятий:

- самостоятельная работа;
- творческая работа;
- практическая работа;
- игры;
- конкурс творческих работ.

Срок освоения программы: продолжительность обучения 2 года: 1 год - 34 учебные недели, 2 год – 34 учебные недели.

Режим занятий: учебная программа предусматривает проведение занятий в творческом объединении 1 раз в неделю для 1 и 2 года обучения, продолжительность занятий 1 учебный час. Учебная группа от 1 до 5 учащихся.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;

- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- владеть первичными навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные (личностные):

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты 1 года обучения

Метапредметные:

Регулятивные:

- обучающийся умеет определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеет высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умеет отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- умеет совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- умеет оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умеет ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умеет находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- умеет сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- умеет классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- умеет делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- умеет слушать и понимать речь других;
- умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- умеет оформлять свои мысли в устной форме;
- умеет строить понятные для партнера высказывания;
- умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- умеет совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- способен сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- умеет выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Предметные:

- умеет правильно произносить все звуки родного языка;
- умеет отвечать на вопросы педагога;
- умеет задавать свои вопросы;

- умеет составлять 2-3 предложения по картинке, используя простые предложения;
- умеет определять и называть первый звук в слове;
- умеет соединять звуки в слоги;
- умеет выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

Планируемые результаты 2 года обучения

Метапредметные:

Регулятивные:

- дошкольник умеет определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- работает по предложенному педагогом плану;
- умеет проговаривать последовательность действий на занятии;
- способен высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- умеет отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- умеет давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- способен оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- способен ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умеет ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- способен находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- способен делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- способен преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- умеет слушать и понимать речь других;
- умеет ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- способен оформлять свои мысли в устной форме;
- умеет строить понятные для партнера высказывания;
- умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- умеет сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- способен выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные:

- умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить
- способен при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- способен выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- умеет понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- способен высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- умеет объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- имеет положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Предметные:

- умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- умеет задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- умеет рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- умеет конструировать словосочетания и предложения;
- умеет определять количество слов в предложении;
- умеет составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умеет выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- умеет делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умеет различать звуки и буквы;
- умеет узнавать и различать буквы русского алфавита;
- умеет правильно держать ручку и карандаш;
- умеет обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Условия реализации программы: для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с учащимися, шкафами для книг, методических разработок, дидактического материала.

Материалы: альбом, краски, тетради, карандаш, авторучка, пластилин, картон, ножницы, ластик, краски гуашевые, палитра, цветные карандаши.

Формы контроля: беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, творческое задание, практическая работа, анкетирование, тестирование.

Виды контроля и формы аттестации 1 –го и 2-го года обучения

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение и на первых занятиях второго года обучения (тестирование). Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

-текущая диагностика - проводится в конце изучения каждой темы, в середине учебного года (тестирование, творческие задания). Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

-итоговая диагностика - проводится в конце учебного года (тестирование). По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Оценочные материалы: система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в беседах, тестированиях, анкетированиях, проверки навыков чтения, конкурса чтецов, практических работах, дидактических играх.

Учебный план

1-ый год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Введение.	1	1		
	1. Правила безопасности на занятиях.		1		беседа
2.	Звуки и буквы	11		11	
	1. Звук и буква А.			1	индивидуальные беседы
	2. Звуки и буквы О, У.			1	наблюдение
	3. Звуки и буквы ы, Э.			1	практическая работа
	4. Гласные звуки.			1	наблюдение
	5. Согласные звуки и буквы.			1	практическая работа
	6. Согласные звуки и буквы.			1	тестирование
	7. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Мягкие согласные.			1	наблюдение
	8. Согласные звуки и буквы.			1	практическая работа
	9. Согласные звуки и буквы.			1	наблюдение
	10. Буквы ь и ъ знаки.			1	практическая работа
	11. Гласные и согласные звуки и буквы.			1	тестирование
3	Устное народное творчество	6	1	5	
	1. Песенки, потешки, заклички.			1	чтение наизусть
	2. Устное народное творчество.		1		наблюдение
	3. Загадки, пословицы, поговорки.			1	дидактическая игра
	4. «Заяц – хвостун».			1	пересказ сказки
	5. «Царевна – лягушка».			1	инсценировка сказки
	6. «Сивка-бурка».			1	чтение отрывка наизусть
4	Литературные	4	1	3	

	произведения				
	1. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»		1		наблюдение
	2. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»			1	чтение отрывка наизусть
	3. О зиме. Заучивание стих. И. Бунина «Первый снег».			1	чтение наизусть
	4. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (Главы).			1	тестирование
5	Речевые занятия (ПДД, здоровье)	9	2	7	
	1.Описательный рассказ по картинкам «Лето».			1	наблюдение
	2. ПДД. Сигналы светофора.			1	дидактическая игра
	3. Здоровье. Дружим с водой.		1		тестирование
	4. ПДД, Правила перехода через дорогу.			1	тестирование
	5. Здоровье. Режим дня.		1		анкетирование
	6. Здоровье. Полезные и вредные продукты. Витамины.			1	Дидактическая игра «Полезное-вредное»
	7.Здоровье. Вредные привычки.			1	дидактическая игра
	8. Речевые занятия по картинкам и серии картинок.			1	наблюдение
	9. Безопасное поведение на дороге, на водоеме, игровой площадке, дома.			1	тестирование
7	Мониторинги	3		3	
	1.Входной контроль знаний.			1	тестирование
	2. Итоговое занятие.			1	тестирование
	3. Итоговый контроль знаний.			1	тестирование
	Всего	34	5	29	

Содержание учебного плана 1 год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. Введение (1ч.)

Теория: инструктаж по правилам безопасности на занятиях и переменах.

Практика: знакомство с теми, кто впервые пришёл в объединение. Рассказ о новых летних впечатлениях. Построение предложений. Планирование дальнейшего обучения.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Звуки и буквы (11ч.)

Теория: различение понятий «Звук» и «Буква». Выделение среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Инструктажи по правилам безопасности при работе с карандашом, авторучкой.

Практика: определение места звука в слове и обозначение его схематически. Знакомство с условными обозначениями звуков. Письмо, слова с помощью графических изображений. Письмо печатных букв в клетках, используя образец. Соотношение звука и буквы. Составление предложений из 2-4 слов. Запись предложений условными обозначениями. Чтение слияний, слогов; работа над текстами, работа над графическими навыками.

Форма контроля: индивидуальные беседы, наблюдение, практическая работа, тестирование.

Раздел 3. Устное народное творчество (6 ч.)

Теория: слушание сказки, потешки, заклички.

Практика: заучивание считалки, скороговорки, загадки. Пересказ народных сказок, чтение наизусть потешек, песенок. Инсценировки сказок.

Произведения устного народного творчества проводятся как на отдельных занятиях, так и включены в содержание занятия с другой тематикой.

Форма контроля: чтение наизусть, наблюдение, дидактическая игра, пересказ сказки, инсценировка сказки.

Раздел 4. Литературные произведения (4 ч.)

Теория: слушание рассказов, сказок, стихотворений. Слушание больших произведений (по главам). Жанровые особенности сказок, рассказов стихотворений. Раскрытие скрытых мотивов поступков героев произведений.

Практика: пересказ. Беседы по содержанию произведений. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях.

Знакомство с произведениями детских писателей проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

Формы контроля: наблюдение, чтение отрывка наизусть, тестирование.

Раздел 5. Речевые занятия (9 ч.)

Практика: составление описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Построение сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказов творческого характера на тему, предложенную педагогом. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, дидактическая игра.

Раздел 6. Мониторинги (3ч.)

Теория: объяснение правил выполнения входного, промежуточного и итогового контроля знаний.

Практика: выполнение задания.

Форма контроля: тестирование.

**Календарный учебный график
1-го года обучения**

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Вре-мя прове-дения заня-тия	Фор-ма заня-тия	Ко-л-во ча-сов	Тема занятия	Мест-о прове-дения	Форма конт-роля
1.				Беседа	1	Введение. Правила безопасности на занятиях	*Занятия проводятся в учебном кабинете	беседы с учащимися
2.				Тестирование	1	Входной контроль знаний		тестирование
3.				Творческое занятие	1	Речевые занятия. Описательный рассказ по картинкам «Лето».		наблюдение
4.				Практическое занятие	1	Устное народное творчество. Песенки, потешки, заклички		чтение наизусть
5.				Практическое занятие	1	Звуки и буквы. Звук и буква А.		индивидуальные беседы с учащимися
6.				Практическое занятие	1	Звук и буква О,У		наблюдение
7.				Творческое занятие	1	Устное народное творчество		чтение наизусть
8.				Практическое занятие	1	Звук и буква Ы, Э		практическая работа
9.				Практи	1	Гласные звуки		наблודה

				ческое занятие				ние
10.				Практическое занятие	1	Литературные произведения. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»		наблюдение
11.				Творческое занятие	1	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»		чтение отрывка наизусть
12.				игра	1	Речевые занятия ПДД Сигналы светофора		дидактическая игра
13.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы.		практическая работа
14.				беседа	1	Речевые занятия. Здоровье. Дружим с водой		тестирование
15.				игра	1	Устное народное творчество Загадки, пословицы, поговорки		дидактическая игра
16.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы.		тестирование
17.				Творческое занятие	1	Устное народное творчество «Заяц-хвастун»		пересказ сказки
18.				Практическое занятие	1	Речевые занятия. ПДД Правила перехода через дорогу		тестирование
19.				Практическое занятие	1	Буква Я, Е, Ё, Ю Мягкие согласные.		наблюдение
20.				Практическое занятие	1	Промежуточный контроль знаний		тестирование
21.				Беседа	1	Речевые занятия Здоровье. Режим дня.		анкетирование
22.				Творческое занятие	1	Литературные произведения. О зиме. Заучивание И. Бунин. «Первый		чтение наизусть

						снег»		
23.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы.		практическая работа
24.				Творческое занятие	1	Устное народное творчество Царевна-лягушка		инсценировка сказки
25.				Практическая работа	1	Литературные произведения. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка». Главы		тестирование
26.				Игра	1	Речевые занятия Здоровье. Полезные и вредные продукты. Витамины.		дидактическая игра «Полезное-вредное»
27.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы.		наблюдение
28.				Творческое занятие	1	Устное народное творчество «Сивка-бурка»		чтение отрывка наизусть
29.				Практическое занятие	1	Речевые занятия Здоровье. Вредные привычки		дидактическая игра
30.				Творческое занятие	1	Речевые занятия по картинам и серии картинок.		наблюдение
31.				Практическое занятие	1	Буква Ъ и ъ		тестирование
32.				Тестирование	1	Итоговое занятие		тестирование
33.				Тестирование	1	Речевые занятия. Безопасное поведение на дороге, на водоёмах, игровой площадке, дома		тестирование
34.				Беседа	1	Гласные и согласные звуки и буквы		Тестирование

**Учебный план
2-ой год обучения (базовый уровень)**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Введение	1	1		
	1.Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.		1		индивидуальные беседы
2	Звуки и буквы	17	1	16	
	1.Звуки и буквы. Слово. Звук «а», буквы А, а. Написание букв.			1	наблюдение
	2.Гласные звуки и буквы			1	беседы
	3.Согласные звуки и буквы. Чтение, письмо.			1	наблюдение
	4.Гласные и согласные звуки и буквы.			1	наблюдение
	5.Письмо и чтение изученных букв.			1	наблюдение
	6.Повторение изученных букв.			1	тестирование
	7.Составление и чтение слов.			1	анкетирование
	8.Гласные и согласные звуки и буквы.			1	Индивидуальные беседы
	9.Чтение слогов и слов с изученными буквами.			1	наблюдение
	10.Мягкие – твердые согласные.			1	наблюдение
	11.Глухие – звонкие согласные.			1	анкетирование
	12.Согласные звуки и буквы.			1	наблюдение
	13.Обозначение мягкости согласного.			1	наблюдение
	14.Чтение букв, слогов.			1	наблюдение
	15.Чтение и письмо букв.			1	наблюдение
	16.Звуки и буквы.			1	индивидуальные беседы
	17.Согласные и гласные звуки и буквы.			1	дидактическая игра
3	Предложение	2		2	
	1.Предложение. Точка в конце предложения.			1	индивидуальные беседы
	2.Чтение слов и предложений.			1	индивидуальные беседы

4	Речевые занятия	4		4	
	1.ПДД. Дорога и ее составные части.			1	дидактическая игра
	2.Здоровье. Полезные и вредные продукты.			1	беседа
	3.Составление описательного рассказа по картинкам.			1	беседа
	4.День Победы.			1	чтение наизусть
5	Устное народное творчество	3	1	2	
	1.Песенки. Прибаутки. Небылицы.		1		чтение наизусть
	2.Сказка «Лиса и кувшин», «Рак и лиса»			1	пересказ
	3.Почему у месяца нет платья. Сербская сказка.			1	пересказ
6	Литературные произведения	4	1	3	
	1.Андерсен. «Дюймовочка»			1	пересказ
	2.И. Мазин. «Простое слово». 3. Воскресенская. «Сердце матери».			1	пересказ
	3.В. Сутеев. «Три котенка».		1		чтение отрывка наизусть
	4. Как хорошо уметь читать!			1	наблюдение
8	Мониторинги	3		3	
	1.Входной контроль знаний.			1	тестирование
	2.Итоговое занятие.			1	тестирование
	3. Итоговый контроль знаний.			1	тестирование
	Всего	34	4	30	

Содержание учебного плана 2 год обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория: знакомство с детьми. Учебные пособия. Мир звуков. Понятие «слово». Безопасность на занятиях. Правила поведения.

Практика: знакомство с учебником, тетрадь

Форма контроля: беседы с учащимися.

Раздел 2. Звуки и буквы.(17ч.)

Теория: знакомство со звуками. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий. (Согласные называются коротко, без призвуча Э). Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Практика: знакомство с тетрадь в клеточку, в линейку. Рабочая строка. Как правильно держать ручку, карандаш. Обозначение звука буквой. Узнавание буквы. Слияние гласного и согласного. Изготовление буквы из пластилина, проволоки. Письмо (печатание буквы). Письмо отдельных элементов строчных букв. Печатание слогов, слов.

В целях исправления дефектов произношения каждое занятие по изучению звуков и букв начинается с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостишей, рифмованных строчек
Слог-часть слова. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Ударный слог.

Работа со слогом начинается с изучения первой согласной буквы и проходит практически на каждом занятии.

Форма контроля: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, дидактическая игра.

Раздел 3. Предложение (2ч.)

Теория: предложение состоит из слов. Количество слов в предложении. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.

Практика: чтение предложений. Составление предложений Составление схем предложений. Работа с предложениями проходит на каждом занятии.

Форма контроля: индивидуальные беседы.

Раздел 4. Речевые занятия. (4ч)+ежедневные упражнения

Практика: составление описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения, а также к праздникам (день Победы)

Работа над речью ведётся на каждом занятии. Это рассказывание и пересказ произведений, заучивание стихотворений, потешек, загадок, их выразительное чтение наизусть, ответы на вопросы, составление рассказов по картинкам и из жизненного опыта, отработка выразительности речи.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, дидактическая игра.

Раздел 5. Устное народное творчество (3 ч.)

Теория: во время занятий дети знакомятся с русскими народными сказками и сказками других народов, загадками, песенками, потешками, пословицами, поговорками, закличками

Практика: дети читают наизусть, состязаются в выразительности чтения, пересказывают прочитанное и т.д. Знакомство с устным народным творчеством является одним из видов работ на занятиях и проходит регулярно.

Форма контроля: чтение наизусть, наблюдение, дидактическая игра, пересказ сказки.

Раздел 6. Литературные произведения (4ч.)

Теория: слушание рассказов, сказок, стихотворений.

Практика: составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях. Пересказ произведений и отрывков. Чтение. Ответы на вопросы.

Знакомство с литературными произведениями проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

Формы контроля: наблюдение, чтение отрывка наизусть, тестирование.

Раздел 7. Мониторинги (3ч.)

Теория: объяснение правил выполнения входного, промежуточного и итогового контроля знаний.

Практика: выполнение задания.

Форма контроля: тестирование.

**Календарный учебный график
2-го года обучения**

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Вре-мя прове-дения заня-тия	Фор-ма заня-тия	Ко-л-во ча-сов	Тема занятия	Место провед-ния	Форма конт-роля
1.				Беседа	1	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	*занятия проводятся в учебном кабинете	беседы с учащимися
2.				Тестирование	1	Входной контроль знаний.		тестирование
3.				Практическое занятие	1	Звуки и буквы . Слово Звук « А», буквы А, а. Написание буквы.		наблюдение
4.				Практическое занятие	1	Гласные звуки и буквы.		беседы
5.				Беседа	1	Речевое занятие. ПДД. Дорога и её составные части.		дидактическая игра
6.				Творческое занятие	1	Речевое занятие. Здоровье. Полезные и вредные продукты.		беседа
7.				Творческая мастерская	1	Устное народное творчество. Песенки Прибаутки. Небылицы.		чтение наизусть
8.				Практическое занятие	1	Речевое занятие. Составление описательного рассказа по картинкам		беседа
9.				Практи	1	Предложение.		индивид

				ческое занятие		Точка в конце предложения.		уальные беседы
10.				Практическое занятие	1	Литературные произведения. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»		пересказ
11.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы. Чтение, письмо.		наблюдение
12.				Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки и буквы.		наблюдение
13.				Тестирование	1	Промежуточный контроль знаний		тестирование
14.				Практическое занятие	1	Письмо и чтение изученных букв.		наблюдение
15.				Творческое занятие	1	Повторение изученных букв		тестирование
16.				Практическое занятие	1	Лиса и кувшин. сказка Сказка «Рак и лиса»		пересказ
17.				Беседа	1	Составление и чтение слов.		анкетирование
18.				Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки и буквы.		индивидуальные беседы
19.				Практическое занятие	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		наблюдение
20.				Практическое занятие	1	Мягкие - твёрдые согласные		наблюдение
21.				Беседа	1	И. Мазин. «Простое слово». З. Воскресенская. «Сердце матери»		пересказ
22.				Игра	1	Глухие - звонкие согласные.		анкетирование
23.				Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы.		наблюдение
24.				Практи	1	Обозначение		наблюдение

				ческое занятие		мягкости согласного		ние
25.				Творче ское занятие	1	Почему у месяца нет платья. Сербская сказка		пересказ
26.					1	Чтение букв, слов, слов.		наблюде ние
27.				Практи ческое занятие	1	В. Сутеев «Три котенка».		чтение отрывка наизусть
28.				Практи ческое занятие	1	Чтение и письмо букв.		наблюде ние
29.				Практи ческое занятие	1	Звуки и буквы.		индивид уальные беседы
30.				Творче ское занятие	1	Речевое занятие. День Победы		чтение наизусть
31.				Практи ческое занятие	1	Чтение слов и предложений.		индивид уальные беседы
32.				Тести рование	1	Итоговое занятие.		тестиров ание
33.				Творче ское занятие	1	Согласные и гласные звуки и буквы.		дидакти ческая игра
34.				Праздн ик	1	Как хорошо уметь читать!		наблюде ние

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса: программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Изучение каждой темы завершается тестированием или беседой, а также практической работой, т. е. теоретические задания подкрепляются практическим применением.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, бесед, могут сопровождаться объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий, обменом опытом. В практическую часть включены задания по отработке умений написания букв, элементов букв.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: мотивация, поощрение, упражнение, убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, праздник, творческое занятие, тестирование

Дидактические материалы: наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы); картины, плакаты; оборудование для демонстрации презентаций: компьютер, мультимедийный проектор и др.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи и т.д.);
- инструменты и принадлежности для практических работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

Используемые педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический

климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко проникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология деятельностного подхода - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Максимальный уровень. Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Имеет представления о правилах поведения, соблюдает их, может указать на ошибки других, пытается научить других детей.

2. Средний уровень. Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Имеет нечеткие представления о правилах поведения.

3. Минимальный уровень. Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. Соблюдает правила поведения только под контролем взрослого.

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Безруких М., Макеева А., Филиппова Т. «Разговор о здоровье и правильном питании» -Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.
2. Георгиева М. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков - Москва. Издательство «Эксмо», 2015 г.
3. Жукова Н. С. Букварь - Москва. ЭКСМО. 2016 г.
4. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет» - Москва, Издательство «ЮВЕНТА», 2017 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2019 г.
2. Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2019 г.
3. Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2019 г.
4. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2019 г.

Диагностические и оценочные материалы для проведения входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля

Приложение 1

1 год обучения

Раздел «От звука к букве»

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.

4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов:

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

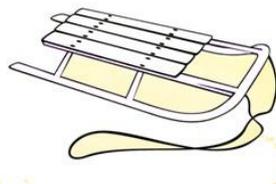
Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Приложение 2

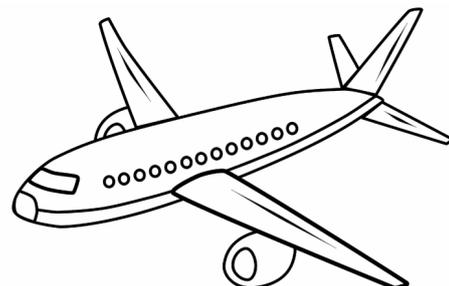
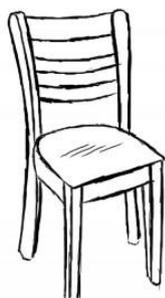
Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания.

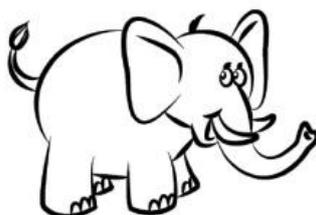
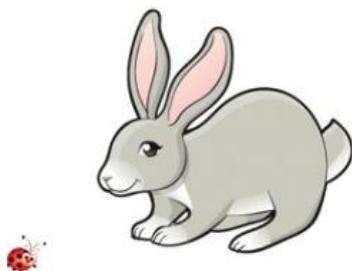
1. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.

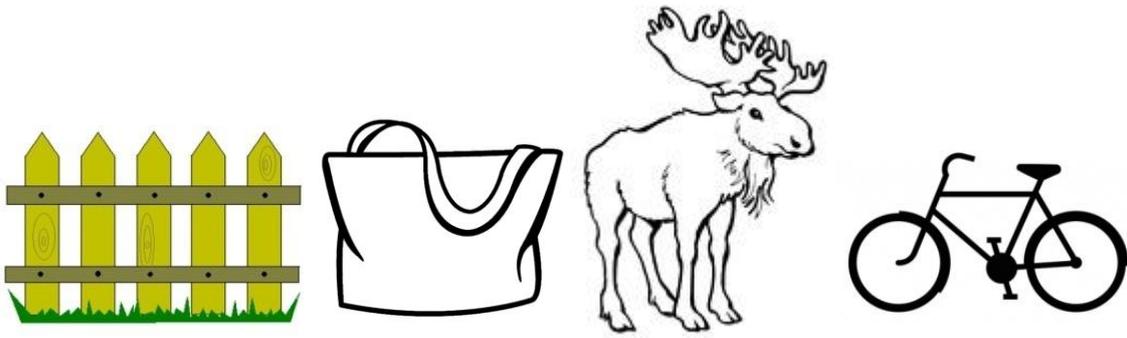


2. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета

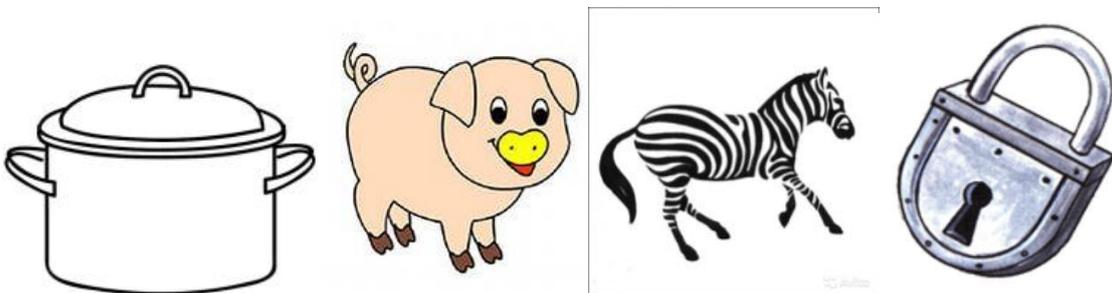


3. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»

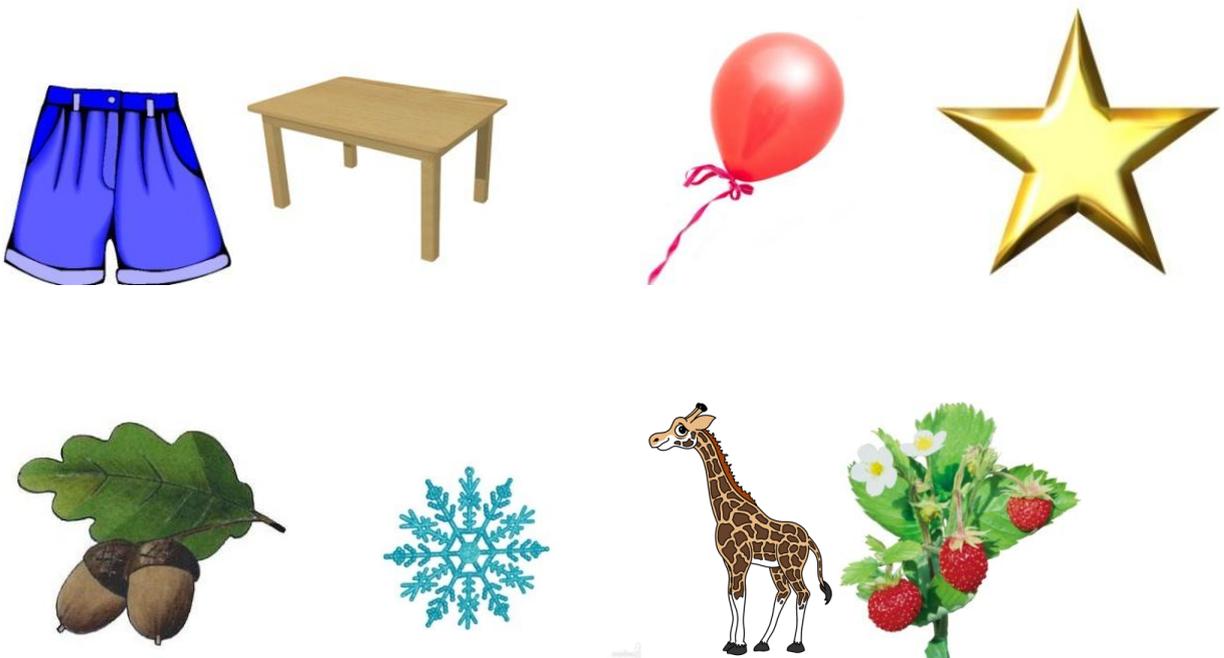




4. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»



5. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.



Оценка результатов:

высокий – самостоятельно выполнил задания;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задания с небольшой помощью взрослого;

низкий – не справился с заданием.

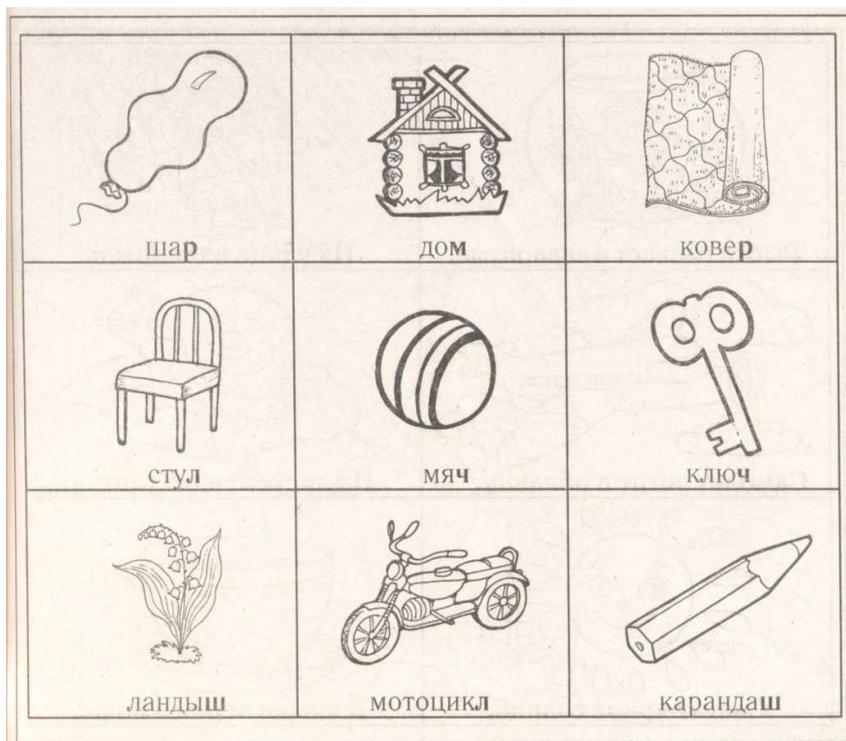
Приложение 3

Материал для итогового контроля усвоения программы

1. Практические задания

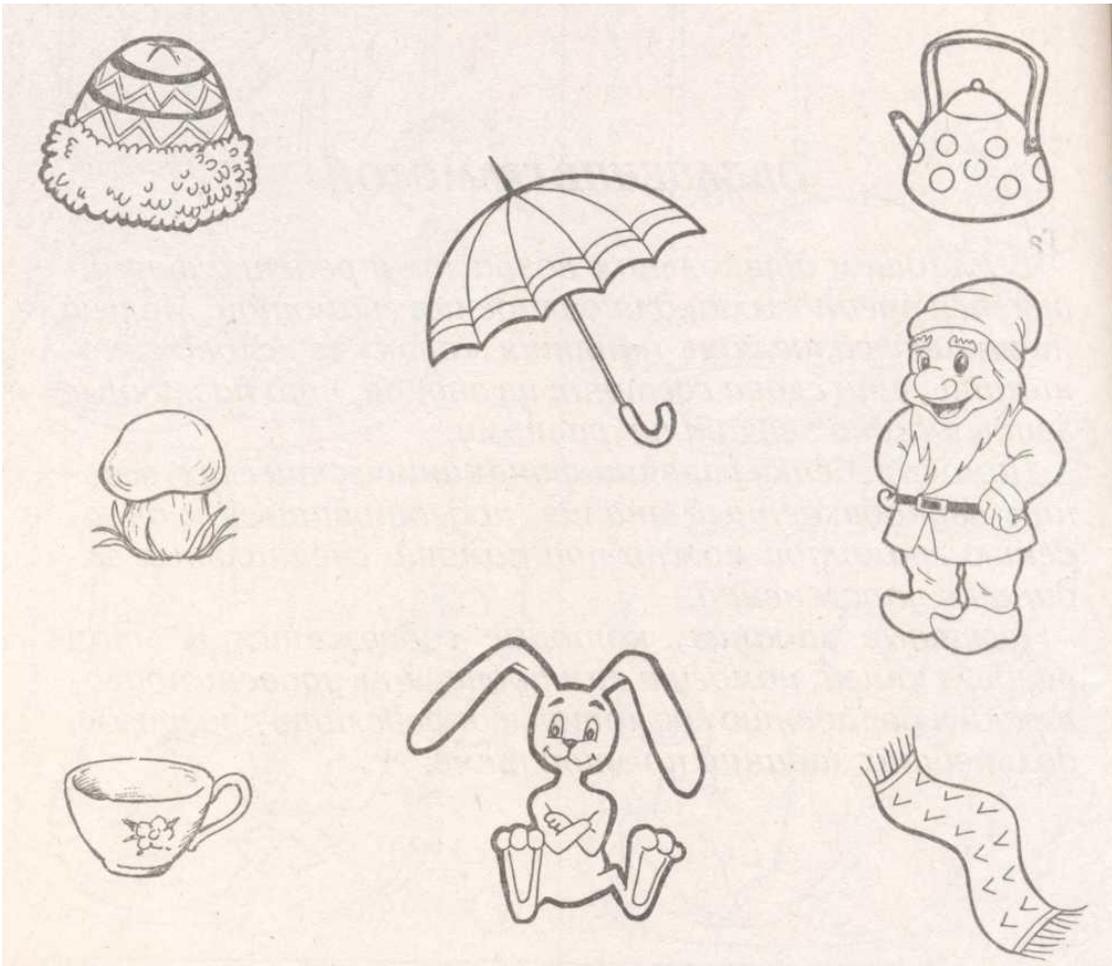
1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.



высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;
средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий – не справился с заданием.

2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.



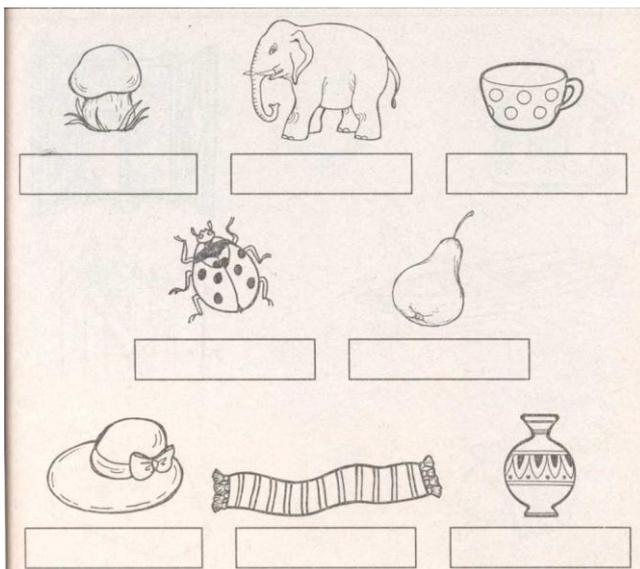
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

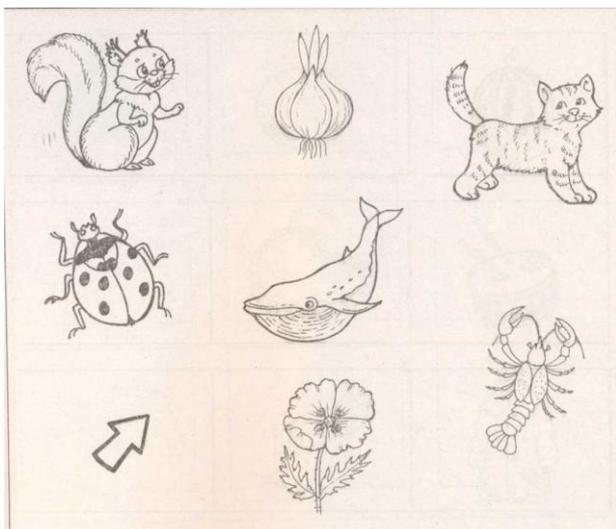
низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

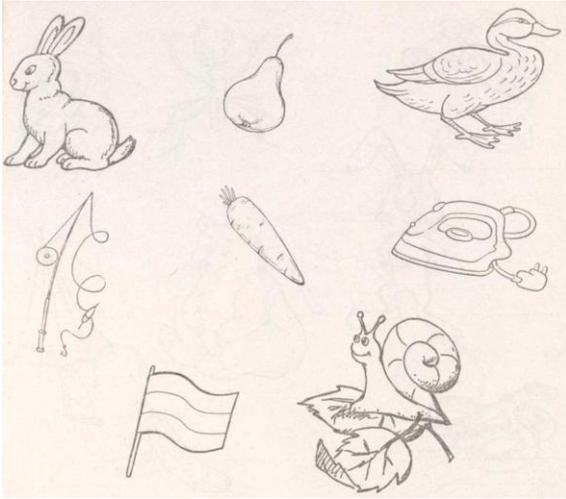
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



5. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

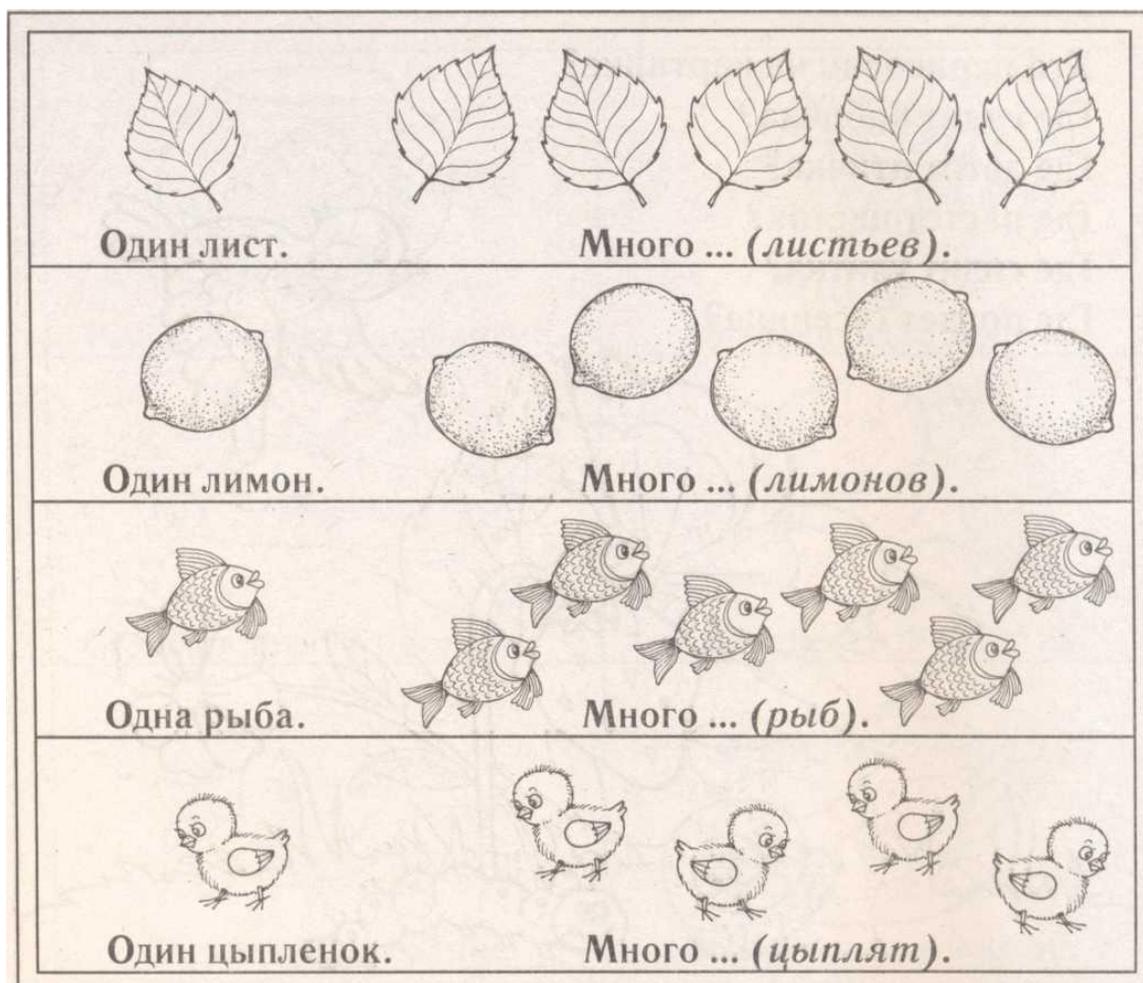
2. Опрос

1. Задание. Повтори предложение. Четко произнеси слова.



высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;
средний – не смог произнести четко 1-3 звука;
низкий - не смог произнести четко более 3 звуков.

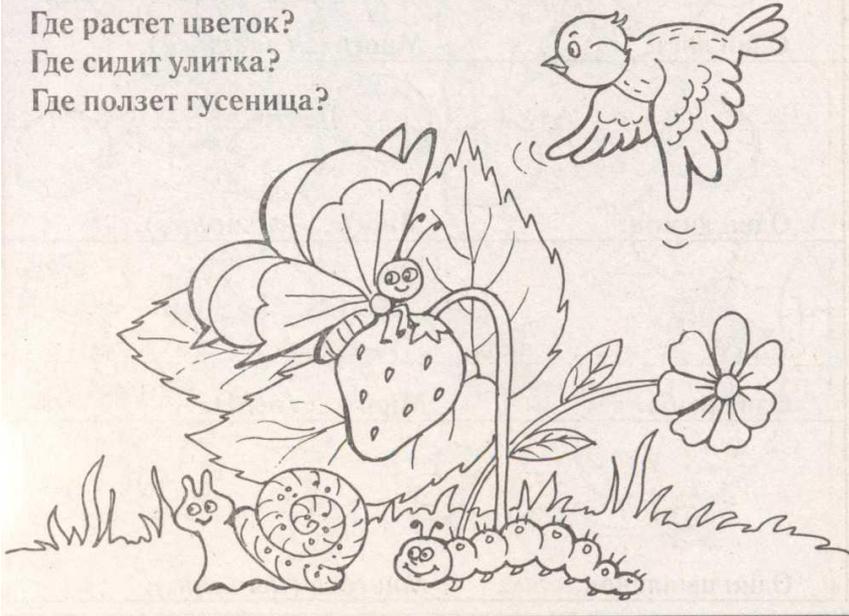
2. Задание. Измени слова по образцу.



высокий – правильно употребил слова во множественном числе;
средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа слов;
низкий - допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. Рассмотрни картинку. Ответь на следующие вопросы.

Кто нарисован на картинке?
Где сидит бабочка?
Где летит птичка?
Где растёт цветок?
Где сидит улитка?
Где ползёт гусеница?



высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;

низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4 Задание. Рассмотрите картинки. Чем они отличаются? Расскажите.



высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);
средний – составил рассказ при помощи взрослого;
низкий – не смог составить сравнительный рассказ.

Приложение 4

Оценка результатов деятельности обучающихся 2 год обучения

Материал для входного контроля усвоения программы

1. Опрос-тест

1. Задание. Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.



2. Задание. Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных – «ш», «р»).



3. Задание. Назови в слове «машина» первый, второй, третий.



4. Задание. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б».
Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

Приложение 5

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

1. Задание. Зачеркни гласные буквы.

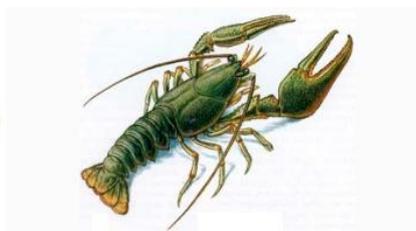
ВАРПОРАКНЕГРЫНОПЭВБРЛЭУЩТ

УЖСТЕМНРЁДЛОПТГЫЧЯЖЛКУДЛВ

АДБЬЮТМСЭКВФОГДЁРБЖУВСЕЛХЫ

ЧЯЭФДЫЮМТУРОФАРПЫНКЕВЯГКД

2. Задание. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



3. Задание. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.



--	--	--

4. Задание. Соедини парами картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.



5. Задание. Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.



--	--	--





6. Задание. Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.

Девочка моет посуду.

7. Задание. Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.



--	--	--	--	--	--	--	--



Материал для итогового контроля усвоения программы

1. Задание. Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

2. Задание. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Мама, папа, школа, машина, письмо, бабушка.

Оценка: Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

3. Задание. Словообразование.

Как будет называться маленький предмет?

Мяч - ... (мячик)

Рука - ...

Солнце ...

Трава - ...

Плечо - ...

Ухо - ...

Таз - ...

4. Задание. Назвать детеныша взрослого животного:

1. Лисы (лисенок)

2. Слона (слоненок)

3. Вороны (вороненок)

4. Свиньи (поросенок)

5. Медведя (медвежонок)

6. Оленя (оленок)

7. Львицы (львенок)

8. Ежихи (ежонок)

9. Тигрицы (тигренок)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

5-8 слов – средний уровень

1-4 слов – низкий уровень

5. Задание. Исследование особенностей звукового анализа слова.

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «щ», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: чашка, щетка, чечетка, щека, сова, часы, щит, щегол, чиж, стриж, щенок, щука, шкаф, щипцы, щавель, шарф, щель.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

1-2 ошибки – средний уровень

3 и более ошибок – низкий уровень

6. Задание. Назвать, одним словом, профессию.

Человек, который:

1. Учит детей (учитель)

2. Лечит людей (доктор)

3. Водит автобус (шофер)

4. Чинит сапоги (сапожник)

5. Строит дома (строитель)

6. Готовит пищу (повар)

7. Стрижет людей (парикмахер)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

7. Задание. Работа над предложением.

Закончить предложения, подобрав существительное по смыслу.

1. Девочка качает ... (куклу) Оценка:

2. Ребенок толкает ... 5-6 предложений – высокий уровень

3. Мама стирает ... 3-4 предложения – средний уровень

4. Папа ремонтирует... 1-2 предложения – низкий уровень

5. Девочка поливает ...

6. Лошадка скачет ...

8. Задание. Образование предложений с данными словами.

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

1) девочка, мячик, кукла;

2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

9. Задание. «Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов изображенных на этих рисунках»



Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень